MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO
Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Ambito I – Distretto IX
LICEO VITTORIA COLONNA
via dell'Arco del Monte, 99 - 00186 Roma -Tel 06 121125165
Sezione presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Palidoro
rmpm180008@istruzione.it - rmpm180008@pec.istruzione.it
https://www.liceovittoriacolonnaroma.edu.it
https://scuolainospedale.miur.gov.it/

Liceo Linguistico
Liceo Scienze Applicate
Liceo Scienze Umane
Opzione Economico - sociale

UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations
CAMBRIDGE INTERNATIONAL CENTRE

Scuola in Ospedale
Istruzione Domiciliare

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTE
FSL a.s. 2026-2027

STUDENTE _____ **CLASSE e INDIRIZZO** _____	**ENTE/AZIENDA** _____ **RESPONSABILE/TUTOR AZIENDA** _____ **TUTOR SCOLATICO INTERNO** _____
PROGETTO FSL: _____ **PERIODO DAL** _____ **AL** _____ **N. ORE** _____	

RUBRICA DELLE COMPETENZE
Livelli: 4 = Ottimo, 3 = Buono, 2 = Sufficiente, 1 = Insufficiente

COMPITI DI REALTÀ		Indicare gli ambiti di intervento e le azioni del progetto formativo	
FATTORI DI VALUTAZIONE	**LIVELLO** (a cura dell'ente ospitante)	**DESCRITTORI**	**COMPETENZE**
Applicazione: interesse partecipazione costanza	4	Affrontare l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza significativi. Esprime una buona propositività.	Sviluppare interesse all'esperienza lavorativa Dedicare all'attività proposta impegno adeguati Mantenere costanti i propri livelli di interesse e partecipazione Partecipare al progetto formativo in modo propositivo
	3	Affronta l'esperienza lavorativa con interesse, partecipazione, impegno e costanza discreti. Tende ad essere propositivo.	
	2	Dimostra interesse sufficiente per l'esperienza lavorativa. Partecipazione e impegno non sono costanti. Accetta di buon grado le proposte di attività.	
	1	Dimostra scarso interesse alle attività proposte. È poco partecipativo e sovente disattento. Subisce passivamente le azioni progettuali che gli vengono proposte.	
Relazione e collaborazione	4	Stabilisce ottime relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Manifesta una elevata disponibilità e capacità a collaborare.	Stabilire relazioni con i colleghi nel proprio ambiente di lavoro Interagire con i tutor di progetto Collaborare al progetto formativo e alle attività proposte
	3	Stabilisce buone relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. È disponibile a collaborare con le figure di riferimento e con i colleghi.	
	2	Riesce a instaurare relazioni all'interno del gruppo. Manifesta una discreta disponibilità all'interazione e capacità di collaborazione.	
	1	Fatica a instaurare relazioni all'interno del gruppo di lavoro. Preferisce lavorare da solo. Interagisce poco con le figure di riferimento.	

Frequenza e puntualità	4	Non fa registrare assenze e ritardi significativi	Partecipare in modo costante alle attività formative proposte Rispettare con puntualità l'orario previsto dalle attività
	3	Fa registrare poche assenze e ritardi non significativi	
	2	Fa registrare ritardi e assenze, ma in misura ancora accettabile	
	1	Fa registrare parecchie assenze e ritardi frequenti	
Lavoro: autonomia professionalità sicurezza	4	Dimostra un ottimo grado di autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità anche in situazioni nuove. È molto affidabile sia nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali sia per quanto riguarda il rispetto dei fattori di sicurezza.	Sviluppare spirito di iniziativa Rispettare i criteri di qualità del protocollo aziendale Operare in sicurezza per sé e per gli altri
	3	Manifesta una buona autonomia operativa nello svolgere il compito e nella scelta di procedure, strumenti, modalità. È affidabile nel rispetto delle procedure relative alle azioni progettuali e per quanto riguarda i fattori di sicurezza.	
	2	Nelle procedure relative alle azioni progettuali opera con sufficiente autonomia in situazioni note e già sperimentate. Manifesta discreta affidabilità. Rispetta per lo più gli essenziali fattori di sicurezza.	
	1	Opera con scarsa autonomia e ha necessità di essere guidato. Non è sempre affidabile nel rispetto delle procedure di lavoro e dei fattori di sicurezza.	

Lavoro: - qualità dell'operato in relazione al settore specifico di intervento del progetto - utilizzo delle conoscenze acquisite - attivazione di competenze nelle prassi di lavoro	4	Opera secondo i compiti assegnatigli e le procedure richieste con un ottimo livello di precisione. Fa un ottimo ricorso alle conoscenze acquisite e le attiva in competenze nelle prassi di lavoro.	Imparare ad imparare Attivare competenze tecnico professionali
	3	Denota nell'esecuzione dei compiti assegnatigli un buon livello di precisione. Ricorre alle conoscenze acquisite nelle prassi di lavoro e riesce a tradurle sovente in competenze.	
	2	Esegue i compiti assegnatigli con standard nella norma. Riconosce nelle prassi di lavoro richiami e riferimenti a conoscenze acquisite e, se guidato, le traduce in competenze.	
	1	Manca di precisione nell'esecuzione dei compiti assegnatigli. Non collega adeguatamente le conoscenze acquisite alle competenze richieste dalle prassi di lavoro.	

OSSERVAZIONI:	

Data _____

Firma Tutor Scolastico _____

Firma Dirigente Scolastico _____