

Programma di SCIENZE UMANE

Classe IV C a.s. 2024/2025

Liceo Vittoria Colonna

Prof. MASSIMO ERAMO

Libro di testo: “DIALOGHI NELLE SCIENZE UMANE”

Autori DE MONTE, MURACA, PIOTTI Ed. GIUNTI

Libro di testo: “I COLORI DELLA PEDAGOGIA”

Autori: MURACA, PATRIZI ed. GIUNTI

ANTROPOLOGIA

Unità 1 Ripasso del programma dell'anno precedente

Unità 2 Costruire la persona

1. Le costruzioni culturali della persona
 - La nascita biologica e la nascita sociale. M. Mead “Adolescenza in Samoa”.
 - I riti di iniziazione. L'esempio dei Banande.
 - Lavoro di ricerca in gruppi sui riti di iniziazione.
 - L'antropoiesi
 - M. Mauss. La tecnica del corpo. L'habitus, l'embodiment
2. Le concezioni di genere
 - M. Mead, “Sesso e temperamento in tre società primitive”
3. Emozioni e malattia
 - Antropologia delle emozioni
 - Il malessere come specchio dei rapporti sociali
 - Antropologia medica
 - Nancy Scheper-Hughes Il sapere incorporato: pensare con il corpo attraverso un'antropologia medica critica

Unità 3 Pratiche dell'identità

1. La razza

- Il concetto di razza
- Il razzismo. Razzismo classico o universalista.
- Il razzismo istituzionalizzato. Il caso dell'Apartheid in Sudafrica
- Le razze umane non esistono
- Le nuove forme di razzismo: neorazzismo o razzismo differenzialista

2. L'etnia

- Che cosa è l'etnia. Critica alla visione oggettivista.
- F. Barth: Etnicità e etnicizzazione. La tragica vicenda del Rwanda. (Visione del film "Hotel Rwanda")
- Pòlis e ethnos: etnicità come umanità degli altri.
- Analisi e commento del brano tratto da "L'uso politico della crudeltà: l'epurazione etnica in ex-lugoslavia (1991-1995)" di V. Nohum Grappe pag. 138.

PSICOLOGIA

Unità 1 La psicologia sociale

1. La psicologia sociale: comprendere la quotidianità
 - Lo studio del comportamento all'interno del gruppo
 - Stereotipi e pregiudizi
2. Lewin e la teoria di campo
 - La teoria di campo
 - Lo studio dei gruppi. La ricerca azione.
3. L'attribuzione di causalità
 - I modelli di Kelly e Hilton-Slugoski
 - Il modello di Wiener
4. Le aspettative che si autoavverano: l'effetto pigmalione di Rosenthal e Jacobson
5. L'identità sociale. Tajfel e Turner
 - Cos'è l'identità sociale
 - Ingroup e outgroup
 - La teoria dell'identità sociale: categorizzazione, identificazione sociale, confronto sociale
 - Tajfel e l'esprimimento dei gruppi minimi
6. Influenza sociale: Sherif e Milgram
 - Sherif e le norme di gruppo: il consenso
 - Asch e il conformismo: l'influenza della maggioranza e della minoranza (conversione)
 - Milgram e l'obbedienza all'autorità: stato eteronomico e il processo ad Eichmann attraverso la lettura di H. Arendt nella "Banalità del male"
7. Erikson e lo sviluppo psicosociale

- Teoria dello sviluppo psicosociale
- Gli stadi dello sviluppo psicosociale
- La definizione della propria identità nell'adolescenza: analisi e commento del brano tratto da "Infanzia e società" di E. Erikson

SOCIOLOGIA

Unità 1 Ripasso del programma dell'anno precedente

Unità 2 I classici

1. Durkheim e l'ordine sociale

- La sociologia e le trasformazioni sociali
- La società e le forme di solidarietà
- La divisione del lavoro e la differenziazione sociale
- Le ragioni sociali del suicidio e l'anomia
- La religione come esperienza sociale
- L'oggetto della sociologia: "i fatti sociali"

2. Weber e la razionalizzazione

- Il concetto di razionalizzazione
- Il processo di razionalizzazione, il "disincanto del mondo"
- Burocrazia e la "gabbia di acciaio"
- "L'etica protestante e lo spirito del capitalismo"
- I differenti tipi di azione sociale
- Le forme del potere e la loro legittimazione
- Le classi sociali e il ceto

3. Simmel e la sociologia formale

- L'interazione sociale
- La sociologia formale
- La vita nelle metropoli: l'"atteggiamento blasé"
- La moda

Unità 3 Teorie e correnti sociologiche del novecento

1. Lo struttural-funzionalismo: Talcott Parsons

- Lo struttural-funzionalismo
- Parsons e il sistema sociale
- Lo schema AGIL
- Critiche a Parsons

2. La teoria critica e la scuola di Francoforte

- I teorici della scuola di Francoforte
- "La dialettica dell'illuminismo" e l'industria culturale
- Marcuse e "L'uomo a una dimensione"

Analisi e commento di un brano tratto da “L’uomo ad una dimensione” (pag. 335)

- Critiche alla scuola di Francoforte

3. La scuola di Chicago: la riflessione sulla realtà urbana

- Lo studio etnografico delle metropoli
- R. Park e E. Burgess “La città”: “ecologia umana” e il modello delle “zone concentriche”
- Il “teorema di Thomas” e l’importanza della valutazione soggettiva delle situazioni sociali.
- T2 R. Merton, “Una significativa conferma del teorema di Thomas”

4. L’interazionismo simbolico

- Goffman e l’approccio drammaturgico alla società

Analisi e commento di un brano tratto da “La vita quotidiana come rappresentazione”

“Il mercato e le sue maschere”: laboratorio di sociologia a “Campo dei fiori” sull’approccio drammaturgico di Goffman.

- Becker e la teoria dell’etichettamento

Analisi e commento di un brano tratto da “Outsiders” di Becker sul processo di “commitment”

PEDAGOGIA

Unità 1 Il secolo del metodo

1. Comenio e l’educazione universale
 - Pansophia e pampedia
 - La questione del metodo
 - “Didactica magna” e “IL mondo delle cose sensibili illustrato”
 - L’universalità della scuola e l’ordine degli studi
 - La Panscholia
2. Locke e la formazione del gentleman
 - “I pensieri sull’educazione”
 - Il metodo e le finalità dell’educazione
 - La formazione integrale dell’individuo
3. Le scuole pie di Giuseppe Calasanzio
 - Calasanzio e l’istruzione dei più poveri
 - Le Scuole Pie
 - Il programma di studio

- Visita alla chiesa di Santa Dorotea in Trastevere, prima sede delle scuole di G. Calasanzio

Unità 2 Il secolo dei “lumi”

1. Rousseau e l'educazione naturale
 - Rousseau e l'illuminismo
 - L'Emilio: un romanzo rivoluzionario
 - La struttura e i contenuti dell'opera
 - L'eredità dell'Emilio
 - Laboratorio didattico collaborativo creativo: “Rousseau alla Rousseau”: come insegnare la pedagogia di Rousseau con il metodo di Rousseau.
2. L'illuminismo in Francia
 - L'istruzione pubblica dal periodo pre-rivoluzionario a quello napoleonico
 - Il progetto di riforma di Condorcet.
3. L'illuminismo in Germania
 - Il filantropismo tedesco

Roma, 6/6/2025

Il Docente

Prof. Massimo Eramo