

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO E
CULTURALE
BES
CARATTERE TRANSITORIO

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 de. 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO: 2023 - 2024

PERIODO: DAL AL

1. DATI DELL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Lingua madre	
Classe	
Docente coordinatore	

2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DEL CDC

Alunni con svantaggio (indicare quello prevalente)	Socio-economico Linguistico-culturale Disagio comportamentale/relazionale Altro
Altro: situazione relativa alla salute fisica, condizioni familiari, dipendenze	

3. OSSERVAZIONI E MOTIVAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICA DEL CDC

4. ASPETTI SIGNIFICATIVI OSSERVATI

MOTIVAZIONE			
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
AUTOSTIMA			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
RISPETTO DEGLI IMPEGNI			
<input type="checkbox"/> Molto adeguato	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Poco adeguato	<input type="checkbox"/> Non adeguato
ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE (<i>SOLO per gli allievi con altri disturbi evolutivi specifici con diagnosi</i>)			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
AUTONOMIA NEL LAVORO			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE, DIAGRAMMI			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (computer, correttore ortografico, software,...)			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
UTILIZZA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (immagini, colori, riquadrature,...)			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
ALTRO			

5. PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (*comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari*)

6. ABILITÀ E COMPORTAMENTI OSSERVABILI

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE per gli allievi con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, disagi e altri bisogni educativi speciali <u>senza diagnosi</u>		
Lettura/scrittura	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> Rilevanti difficoltà <input type="checkbox"/> È un suo punto di forza
Espressione orale	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> Rilevanti difficoltà <input type="checkbox"/> È un suo punto di forza
Logico/matematiche	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> Rilevanti difficoltà <input type="checkbox"/> È un suo punto di forza
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> Rilevanti difficoltà <input type="checkbox"/> È un suo punto di forza
Mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> Rilevanti difficoltà <input type="checkbox"/> È un suo punto di forza
Svolge i compiti a casa con regolarità	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	<input type="checkbox"/> Nessuna difficoltà <input type="checkbox"/> Qualche difficoltà	<input type="checkbox"/> Rilevanti difficoltà <input type="checkbox"/> È un suo punto di forza
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, fa domande non pertinenti all'insegnante,...)	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Si fa distrarre dai compagni	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Qualche volta	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non osservato
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Qualche volta	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non osservato
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Qualche volta	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non osservato
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Qualche volta	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non osservato
Tende ad autoescludersi dalle attività gioco/ricreative	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Qualche volta	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non osservato
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Qualche volta	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non osservato
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Qualche volta	<input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Non osservato

Strumenti compensativi da utilizzare nel lavoro a casa:

- ☐ Strumenti informatici (PC, videoscrittura, editor con correttore ortografico)
- ☐ Tecnologia di sintesi vocale
- ☐ Registrazioni digitali
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ appunti scritti al PC
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni,...)
- ☐ testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- ☐ altro

Attività scolastiche individualizzate programmate:

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- ☐ attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico
- ☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- ☐ altro

Strategie metodologiche e didattiche:

- ☐ incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- ☐ predisporre azioni di tutoraggio;
- ☐ sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ...);
- ☐ insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...);
- ☐ sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- ☐ promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- ☐ dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- ☐ offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- ☐ privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale;
- ☐ sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- ☐ altro

7. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

--

Docenti del Consiglio di Classe

<i>Cognome e Nome</i>	<i>Firma</i>

Genitori

Studente/Studentessa

--	--

Referente *BES/DSA*

--	--

Dirigente scolastico

--	--

Data gg/mm/aaaa
