

Liceo Linguistico

Liceo Scienze Applicate

Progetto didattico Liceo matematico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-sociale



MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO

Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Ambito I - Distretto IX

LICEO VITTORIA COLONNA

via dell'Arco del Monte, 99 - 00186 Roma - Tel 06 121125165
Sezione presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Palidoro

rmpm180008@istruzione.it - rmpm180008@pec.istruzione.it

<https://www.liceovittoriacolonnaroma.edu.it/>

<https://scuolainospedale.miur.gov.it/>



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
DISTURBI SPECIFICI DEGLI APPRENDIMENTI
(Legge 170/2010)

Indirizzo SCIENZE UMANE LES

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

ALUNNO/A:	
CLASSE:	
DOCENTE COORDINATORE:	

Considerata

- la situazione diagnostica propria dell'alunno/a
- la normativa vigente, il PTOF e l'autonomia scolastica

Riferimenti normativi: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012; Legge 8 ottobre 2010 n. 170; Legge Moratti 28 marzo 2003 - C.M. n 4099 del 05/10/2004 – n. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici - art_10_dpr_122_giugno09.doc – Circ. MIUR 28.5.2009

si propone il seguente

CONTRATTO FORMATIVO

Il **Consiglio di Classe**, in linea con le indicazioni della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e della Legge 170/10, condivide e programma l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dello studente, adottando metodologie e strategie educative adeguate che prevedono la scelta e l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi.

1. DATI DELL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	

2. DIAGNOSI

Codice ICD10/ICF: (o descrizione equivalente) Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: in data dal Dott.: <input type="checkbox"/> neuropsichiatra <input type="checkbox"/> psicologo
--

3. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA (percorso scolastico pregresso, eventuali ripetenze,...)

4. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ FUNZIONALI E DEI COMPORTAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
	VELOCITÀ	<input checked="" type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Non dichiarato <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Sotto la norma <input type="radio"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA	<input checked="" type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe) <input type="radio"/> Adeguata/nella norma
	COMPRESIONE	<input checked="" type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Non dichiarato <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Sotto la norma <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa/analitica
SCRITTURA	SCRITTURA	
	SOTTO DETTATURA	<input checked="" type="radio"/> Scorretta <input type="radio"/> Non dichiarato <input type="radio"/> Poco scorretta <input type="radio"/> Sotto la norma <input type="radio"/> Corretta
		TIPOLOGIA DI ERRORI
		<input type="checkbox"/> Fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni,

		scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> Non fonologici (raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) <input type="checkbox"/> Fonetici
	PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE <input type="radio"/> non dichiarato (narrativo, descrittivo, regolativo) <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata
GRAFIA		GRAFIA
		LEGGIBILE <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> sì <input type="radio"/> poco <input type="radio"/> no <input type="radio"/> sotto la norma TRATTO <input type="radio"/> premuto <input type="radio"/> leggero <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> incerto <input type="radio"/> stampato maiuscolo <input type="radio"/> ripassato
CALCOLO		
	DIFFICOLTÀ VISUO-SPAZIALI <input type="radio"/> non dichiarato (es. quantificazione automatizzata) <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma RECUPERO DI FATTI NUMERICI (es. tabelline) <input checked="" type="radio"/> raggiunto <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non raggiunto <input type="radio"/> non dichiarato USO E AUTOMATIZZAZIONE DI ALGORITMI E PROCEDURE (scritto e a mente) <input checked="" type="radio"/> adeguato <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguato <input type="radio"/> non dichiarato CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata <input type="radio"/> non dichiarato COMPrensione DEL TESTO DI UN PROBLEMA <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata <input type="radio"/> non dichiarato	
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI		

5. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE			
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
AUTOSTIMA			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

6. ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
RISPETTO DEGLI IMPEGNI			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguato	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Poco adeguato	<input type="radio"/> Non adeguato
ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
AUTONOMIA NEL LAVORO			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

7. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE			<input checked="" type="radio"/> Non dichiarato
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE, DIAGRAMMI			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (computer, correttore ortografico, software,...)			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
UTILIZZA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (immagini, colori, riquadrature,...)			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
Altro:			

TABELLA DELLE STRATEGIE E METODOLOGIE	Italiano	Inglese	Geostoria - Storia	Filosofia	Scienze Umane	Lingua 2	Matemat.	Diritto e Economia	Dis. e Storia dell'arte	Fisica / Scienze Naturali	Scienze Motorie	Religione / Att. alternat.
Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche fornite anche dagli insegnanti												
Utilizzo di materiali multimediali ad integrazione della lezione												
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali												
Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte												
Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione												
Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali online offerti dalla casa editrice)												
Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli												
Promuovere l'apprendimento collaborativo												
Programmare con l'alunno le verifiche orali e scritte, con congruo anticipo (almeno una settimana)												
Concordare e specificare, con riferimento ai materiali di studio, gli argomenti per le verifiche scritte e orali												
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte												
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale												
Introdurre prove in formato digitale												
Altro:					alternat.							

Attività scolastiche individualizzate (monitoraggio in itinere):

Criteri e modalità di verifica e valutazione (validi anche in sede di esame)

si concordano:

-
- verifiche orali programmate;
 - facilitazioni nella decodifica della consegna e del testo;
 - previsione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o riduzione degli item;
 - compensazione con prove orali di compiti scritti;
 - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, mappe mentali, mappe cognitive..);
 - valutazioni più attente ai contenuti che alla forma ortografica e/o al calcolo;
 - eventuali prove informatizzate;
 - valutazione dei progressi in itinere.

Nota:

In caso di Esami di Stato, gli strumenti adottati (nonché modalità, tempi e sistema valutativo previsti dal Consiglio di Classe) dovranno essere indicati nella Relazione di presentazione dei candidati con DSA che corredata il "Documento del 15 maggio" in vista della riunione preliminare di insediamento della commissione esaminatrice, ai sensi dell'art. 23 dell'O.M. n. 252/2016 che richiama la Legge 170/2010, il D.M. n. 5669 del 12/07/2011 e gli artt. 6-18 dell'O.M. n. 13 del 2013.

Docenti del Consiglio di Classe

<i>Cognome e Nome</i>	<i>Firma</i>

Genitori

Studente/Studentessa

--	--

Referente *BES/DSA*

--	--

Dirigente scolastico

--	--

Data gg/mm/aaaa