

Liceo Linguistico

Liceo Scienze Applicate

Progetto didattico Liceo matematico

Liceo delle Scienze Umane

Liceo Economico-sociale



**MINISTERO dell'ISTRUZIONE e del MERITO**

Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Ambito I - Distretto IX

**LICEO VITTORIA COLONNA**

via dell'Arco del Monte, 99 - 00186 Roma - Tel 06 121125165  
Sezione presso Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Palidoro

[rmpm180008@istruzione.it](mailto:rmpm180008@istruzione.it) - [rmpm180008@pec.istruzione.it](mailto:rmpm180008@pec.istruzione.it)

<https://www.liceovittoriacolonnaroma.edu.it/>

<https://scuolainospedale.miur.gov.it/>



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**DISTURBI SPECIFICI DEGLI APPRENDIMENTI**  
**(Legge 170/2010)**

**Indirizzo LINGUISTICO**

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

ALUNNO/A:	
CLASSE:	
DOCENTE COORDINATORE:	

Considerata

- la situazione diagnostica propria dell'alunno/a
- la normativa vigente, il PTOF e l'autonomia scolastica

**Riferimenti normativi:** Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012; Legge 8 ottobre 2010 n. 170; Legge Moratti 28 marzo 2003 - C.M. n 4099 del 05/10/2004 – n. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici - art\_10\_dpr\_122\_giugno09.doc – Circ. MIUR 28.5.2009

si propone il seguente

**CONTRATTO FORMATIVO**

Il **Consiglio di Classe**, in linea con le indicazioni della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e della Legge 170/10, condivide e programma l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dello studente, adottando metodologie e strategie educative adeguate che prevedono la scelta e l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi.

## 1. DATI DELL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	

## 2. DIAGNOSI

Codice ICD10/ICF: (o descrizione equivalente) Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: in data dal Dott.: <input type="checkbox"/> neuropsichiatra <input type="checkbox"/> psicologo
--

## 3. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA (percorso scolastico pregresso, eventuali ripetenze,...)

## 4. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ FUNZIONALI E DEI COMPORTAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati dagli insegnanti)	
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>	
	<b>VELOCITÀ</b>	<input checked="" type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Non dichiarato <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Sotto la norma <input type="radio"/> Scorrevole
	<b>CORRETTEZZA</b>	<input checked="" type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe) <input type="radio"/> Adeguata/nella norma
	<b>COMPRESIONE</b>	<input checked="" type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Non dichiarato <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Sotto la norma <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa/analitica
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	
	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input checked="" type="radio"/> Scorretta <input type="radio"/> Non dichiarato <input type="radio"/> Poco scorretta <input type="radio"/> Sotto la norma <input type="radio"/> Corretta
		<b>TIPOLOGIA DI ERRORI</b>
		<input type="checkbox"/> Fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni,

		scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> Non fonologici (raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) <input type="checkbox"/> Fonetici
	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b> <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma
		<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b> <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma
		<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> <input type="radio"/> non dichiarato (narrativo, descrittivo, regolativo) <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma
		<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b> <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata
		<b>USO PUNTEGGIATURA</b> <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata
<b>GRAFIA</b>		<b>GRAFIA</b>
		<b>LEGGIBILE</b> <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> sì <input type="radio"/> poco <input type="radio"/> no <input type="radio"/> sotto la norma <b>TRATTO</b> <input type="radio"/> premuto <input type="radio"/> leggero <input type="radio"/> non dichiarato <input checked="" type="radio"/> incerto <input type="radio"/> stampato maiuscolo <input type="radio"/> ripassato
<b>CALCOLO</b>		
	<b>DIFFICOLTÀ VISUO-SPAZIALI</b> <input type="radio"/> non dichiarato (es. quantificazione automatizzata) <input checked="" type="radio"/> spesso <input type="radio"/> talvolta <input type="radio"/> mai <input type="radio"/> sotto la norma <b>RECUPERO DI FATTI NUMERICI</b> (es. tabelline) <input checked="" type="radio"/> raggiunto <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non raggiunto <input type="radio"/> non dichiarato <b>USO E AUTOMATIZZAZIONE DI ALGORITMI E PROCEDURE</b> (scritto e a mente) <input checked="" type="radio"/> adeguato <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguato <input type="radio"/> non dichiarato <b>CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING</b> <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata <input type="radio"/> non dichiarato <b>COMPrensione DEL TESTO DI UN PROBLEMA</b> <input checked="" type="radio"/> adeguata <input type="radio"/> parziale <input type="radio"/> non adeguata <input type="radio"/> non dichiarato	
<b>ALTRI DISTURBI ASSOCIATI</b>		

## 5. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE			
<b>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>AUTOSTIMA</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

## 6. ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA

<b>REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>RISPETTO DEGLI IMPEGNI</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguato	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Poco adeguato	<input type="radio"/> Non adeguato
<b>ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
<b>AUTONOMIA NEL LAVORO</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata

## 7. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

<b>SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE</b>			<input checked="" type="radio"/> Non dichiarato
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
<b>COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE, DIAGRAMMI</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
<b>UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (computer, correttore ortografico, software,...)</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
<b>UTILIZZA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (immagini, colori, riquadrature,...)</b>			<input type="radio"/> Non dichiarato
<input checked="" type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
Altro:			









## **Attività scolastiche individualizzate (monitoraggio in itinere):**

### **Criteri e modalità di verifica e valutazione (validi anche in sede di esame)**

#### **si concordano:**

- 
- verifiche orali programmate;
  - facilitazioni nella decodifica della consegna e del testo;
  - previsione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o riduzione degli item;
  - compensazione con prove orali di compiti scritti;
  - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, mappe mentali, mappe cognitive..);
  - valutazioni più attente ai contenuti che alla forma ortografica e/o al calcolo;
  - eventuali prove informatizzate;
  - valutazione dei progressi in itinere.



Genitori


Studente/Studentessa

--	--

Referente *BES/DSA*

--	--

Dirigente scolastico

--	--

*Data gg/mm/aaaa*