

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Bisogni Educativi Speciali

ALUNNO AD ALTO POTENZIALE

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 de. 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Periodo dal al

1. DATI DELL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Lingua madre	
CLASSE:	
DOCENTE COORDINATORE:	

2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

Relazione attestante la valutazione di alunno ad Alto Potenziale	Effettuata da Struttura In data
La segnalazione per la valutazione è stata richiesta da	Docente Genitore
Breve sintesi della relazione	
Presenza di altra certificazione	

5. OSSERVAZIONE DEL CDC

AREA EMOTIVO-RELAZIONALE-COMUNICATIVA			
Tende ad essere auto-riflessivo e valutativo			
<input type="radio"/> Mai	<input type="radio"/> A volte	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Sempre
Accoglie con entusiasmo le sfide			
<input type="radio"/> Mai	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Si appassiona ai nuovi argomenti proposti			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Ha forti reazioni emotive			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Ha una fervida immaginazione ed è creativo			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Si scoraggia di fronte all'insuccesso			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Si dà obiettivi personali da raggiungere			
<input type="radio"/> Molto adeguato	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Poco adeguato	<input type="radio"/> Non adeguato
È attento ai dettagli			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
È attento e sensibile allo stato d'animo degli altri			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Ha tanti interessi			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
Possiede un vocabolario molto esteso			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
Manifesta capacità di motivare un gruppo per raggiungere gli obiettivi			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
È disposto ad assumersi le responsabilità			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	

Mostra sensibilità su come gli altri lo percepiscono			
<input type="radio"/> Mai	<input type="radio"/> A volte	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Sempre
Si relaziona con i pari			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Si relaziona con gli adulti			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Cerca la leadership nelle situazioni sociali			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Mette in discussione le regole			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Trova nuovi stimoli durante le lezioni			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
È propenso ad esercitarsi in abilità già padroneggiate			
<input type="checkbox"/> Molto adeguato	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Poco adeguato	<input type="checkbox"/> Non adeguato
È consapevole delle proprie azioni			
<input type="checkbox"/> Molto adeguato	<input checked="" type="radio"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Poco adeguato	<input type="checkbox"/> Non adeguato
Manifesta una certa tendenza all'isolamento			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Ha difficoltà nell'accettare fatti non razionali (ad es. emozioni, tradizioni, ...)			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
È adattabile e flessibile in situazioni nuove			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	

ANNOTAZIONI

AREA COGNITIVA E DEGLI APPRENDIMENTI			
È intuitivo			
<input type="radio"/> Mai	<input type="radio"/> A volte	<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Sempre
Ha competenze disciplinari superiori rispetto alla sua età			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Si impegna per individuare soluzioni valide, alternative e creative ai problemi			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Ha un metodo di studio riflessivo			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tutti i passaggi logici in modo creativo			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni			
<input type="radio"/> Molto adeguato	<input type="radio"/> Adeguato	<input type="radio"/> Poco adeguato	<input type="radio"/> Non adeguato
Ama affrontare compiti nuovi ed accetta di buon grado la sfida cognitiva			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fa collegamenti fra le materie			
<input type="radio"/> Molto adeguata	<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Poco adeguata	<input type="radio"/> Non adeguata
Mostra un pensiero logico e analitico			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
Cerca di scoprire in modo autonomo il come e il perché delle cose			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
Mostra giocosità intellettuale, immaginazione e fantasia			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	
Ama fare speculazioni e pensare al futuro			
<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Da potenziare	

Evidenzia un acuto ed insolito senso dell'umorismo			
<input type="radio"/> Mai	<input type="checkbox"/> A volte	<input checked="" type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Sempre
Produce idee originali			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
È pronto a sperimentare nuove idee e a rischiare di sbagliare			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Dimostra consapevolezza delle qualità estetiche			
<input checked="" type="radio"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata

ANNOTAZIONI E MOTIVAZIONE PEDAGOGICO-DIDATTICA

METODOLOGIA: Scegliere, tra le seguenti, le strategie individuate per far fronte ai bisogni formativi dell'allievo

Nelle attività scolastiche:

- Attività di potenziamento disciplinare**
specificare gli ambiti:
- Attività di arricchimento curriculare**
specificare gli ambiti:
- Attività di apprendimento continuo (continuità esperienze scuola – extrascuola)**
 - specificare:**
 - Valorizzazione dei diversi tipi di eccellenza**
specificare gli ambiti:

- Compattazione didattica**
 - specificare gli ambiti:
 - Accelerazione del percorso scolastico
 - Gruppi di livello
 - Classi aperte
 - Attività di e-learning
 - Attività interdisciplinari
 - FlippedClassroom
 - Altro
- specificare gli ambiti:

Guidance to talent (valorizzare il talento/potenziale nella scelta del percorso universitario/superiore di studi)

Attività di estensione disciplinare (si rimanda alla TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI)

- Nel contesto della classe:**
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività di peer to peer**
indicare in quali discipline:
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività cooperative**
indicare in quali discipline:
 - Coinvolgimento dell'alunno in attività di didattica laboratoriale**
indicare in quali discipline:

Coinvolgimento dell'alunno in attività di problem solving

- indicare in quali discipline:**
- Coinvolgimento dell'alunno in attività digitali**
indicare in quali discipline:
- Sostenere e favorire uno sviluppo sincrono dell'individuo nella sua totalità**
- Favorire l'utilizzo del pensiero metacognitivo**
- Favorire l'utilizzo del pensiero critico e creativo**
- Altro**
indicare in quali discipline:

MODALITÀ DI VERIFICA

- o Osservazione sistematica dei comportamenti
- o colloqui/interrogazioni orali
- o produzioni scritte
- o autovalutazione
- o livello di acquisizione degli argomenti
- o produzione di prodotti multimediali
- o produzione di elaborati originali
- o altro

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE SCRITTE

- o test vero\falso
- o domande a scelta multipla
- o cloze test
- o domande aperte
- o elaborati personali
- o altro

TABELLA DELLE ESTENSIONI DISCIPLINARI

Stesura dettagliata degli obiettivi di apprendimento limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L'estensione di programma consiste in un'attività aggiuntiva al programma comune. È possibile procedere all'estensione di un programma una volta che siano accertate conoscenze e abilità comuni.

DISCIPLINE

ESTENSIONE DEL PROGRAMMA

DISCIPLINE

ESTENSIONE DEL PROGRAMMA

Docenti del Consiglio di Classe

<i>Cognome e Nome</i>	<i>Firma</i>

Genitori

Studente/Studentessa

--	--

Referente *BES/DSA*

--	--

Dirigente scolastico

--	--

Data *gg/mm/aaaa*
