

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Disturbi Evolutivi Specifici con diagnosi o in attesa di certificazione DSA

ALUNNI BES

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 de. 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

ALUNNO/A:	
CLASSE:	
DOCENTE COORDINATORE:	

Considerata

- la situazione diagnostica propria dell'alunno/a
- la normativa vigente, il PTOF e l'autonomia scolastica

Riferimenti normativi: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012; Legge 8 ottobre 2010 n. 170; Legge Moratti 28 marzo 2003 – C.M. n 4099 del 05/10/2004 – n. 4674 del 10/05/2007 per studenti dislessici – art_10_dpr_122_giugno09.doc – Circ. MIUR 28.5.2009

si propone il seguente

CONTRATTO FORMATIVO

Il **Consiglio di Classe**, in linea con le indicazioni della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 e della Legge 170/10, condivide e programma l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dello studente, adottando metodologie e strategie educative adeguate che prevedono la scelta e l'adozione di misure dispensative e strumenti compensativi.

1. DATI DELL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Lingua madre	

2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

Famiglia	Presentato alla scuola in data:..... Modalità: documentazione scritta colloquio
Servizio Sanitario Nazionale	Diagnosi redatta da:..... In data:.....
Altro servizio	Diagnosi segnalazione Rilasciata da.....in data.....

3. CRITERI DI RICONOSCIMENTO DEGLI ALUNNI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Altri disturbi evolutivi specifici	<input type="checkbox"/> ADHD/DOP <input type="checkbox"/> Borderline cognitivo <input type="checkbox"/> In attesa di certificazione DSA <input type="checkbox"/> Altro.....
---	---

4. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE per gli allievi con altri Disturbi Evolutivi Specifici con diagnosi		
LETTURA	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
SCRITTURA	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	CORRETTEZZA MORFO-SINTATTICA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	PRODUZIONE AUTONOMA DI TESTI	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	LEGGIBILITÀ DELLA GRAFIA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
PRODUZIONE ORALE	PROPRIETÀ LESSICALE	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	STRUTTURAZIONE DELLE FRASI	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	ORGANIZZAZIONE COERENTE DEL DISCORSO	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
CALCOLO	CORRETTEZZA DEL CALCOLO	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	COMPRENSIONE DEI FATTI NUMERICI	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata <input type="checkbox"/> Non osservato
ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale <input type="checkbox"/> Balbetta	

MEMORIA	Difficoltà nel memorizzare: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date...) <input type="checkbox"/> Sequenze e procedure
ATTENZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visuo-spaziale <input type="checkbox"/> Selettiva <input type="checkbox"/> Intensiva
PRASSIE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione
AFFATICABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No
ALTRO	

5. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI *(Per tutti)*

MOTIVAZIONE			
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI PUNTI DI FORZA			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
AUTOSTIMA			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA			
REGOLARITÀ FREQUENZA SCOLASTICA			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
RISPETTO DEGLI IMPEGNI			
<input type="checkbox"/> Molto adeguato	<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Poco adeguato	<input type="checkbox"/> Non adeguato
ACCETTAZIONE CONSAPEVOLE DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE (<i>SOLO per gli allievi con altri disturbi evolutivi specifici con diagnosi</i>)			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
AUTONOMIA NEL LAVORO			
<input type="checkbox"/> Molto adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
SOTTOLINEA, IDENTIFICA PAROLE CHIAVE			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
COSTRUISCE SCHEMI, MAPPE, DIAGRAMMI			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
UTILIZZA STRUMENTI INFORMATICI (computer, correttore ortografico, software,...)			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
UTILIZZA STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE (immagini, colori, riquadrature,...)			
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Da potenziare	
ALTRO			

6. PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (*comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari*)

--

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PIANO DI STUDI

EVENTUALI MODIFICHE PER DISCIPLINE O PER AMBITI DISCIPLINARI

8. PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e con lo studente/ssa:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un tutor nelle discipline
con cadenza quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale mensile;
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto dei compagni;
- utilizzare strumenti compensativi ;
- altro

Strumenti compensativi da utilizzare nel lavoro a casa:

- Strumenti informatici (PC, videoscrittura, editor con correttore ortografico)
- Tecnologia di sintesi vocale
- RegISTRAZIONI digitali
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- appunti scritti al PC
- materiali multimediali (video, simulazioni,...)
- testi adattati con ampie spaziature e interlinee
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate:

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro

Strategie metodologiche e didattiche:

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- predisporre azioni di tutoraggio;
- sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ...);
- insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...);
- sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento;
- altro

9. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Strategie di personalizzazione/individualizzazione

Criteri e modalità di verifica e valutazione (validi anche in sede di esame)

si concordano:

-
- verifiche orali programmate;
 - facilitazioni nella decodifica della consegna e del testo;
 - previsione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove o riduzione degli item;
 - compensazione con prove orali di compiti scritti;
 - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (formulari, mappe mentali, mappe cognitive..);
 - valutazioni più attente ai contenuti che alla forma ortografica e/o al calcolo;
 - eventuali prove informatizzate;
 - valutazione dei progressi in itinere.

Nota:

In caso di Esami di Stato, gli strumenti adottati (nonché modalità, tempi e sistema valutativo previsti dal Consiglio di Classe) dovranno essere indicati nella Relazione di presentazione dei candidati che corredata il "Documento del 15 maggio" in vista della riunione preliminare di insediamento della commissione esaminatrice, ai sensi dell'art. 23 dell'O.M. n. 252/2016 che richiama la Legge 170/2010, il D.M. n. 5669 del 12/07/201 e gli artt. 6-18 dell'O.M. n. 13 del 2013.

Docenti del Consiglio di Classe

<i>Cognome e Nome</i>	<i>Firma</i>

Genitori

Studente/Studentessa

--	--

Referente *BES/DSA*

--	--

Dirigente scolastico

--	--

Data gg/mm/aaaa
