



MINISTERO dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Scuola Secondaria di II grado VITTORIA COLONNA

Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Applicate - Liceo delle Scienze Umane

via dell'Arco del Monte, 99 - 00186 Roma RMPM180008

☎ 06.121125165/5166 - FAX 📠 06.67663998 - ✉ e-mail rmpm180008@istruzione.it

www.vittoriacolonnalicei.it

CORSO DI AGGIORNAMENTO/FORMAZIONE

“BES - DSA”

*Liceo Vittoria Colonna
Roma, 11 e 25 settembre 2017*

Al corso di aggiornamento/formazione “BES - DSA”, tenutosi in data 11 e 25 settembre 2017 e rivolto non soltanto ai docenti in ingresso presso il Liceo Vittoria Colonna, ha partecipato oltre 80% dei docenti (cfr. foglio presenza).

Dopo l'illustrazione della normativa vigente in materia, è stato presentato attraverso l'impiego di un *power point* predisposto *ad hoc* un protocollo di azioni da seguire per gli alunni BES e DSA, nonché è stato proposto un lavoro multimediale su strategie didattiche inclusive (in allegato). Particolare attenzione è stata rivolta alle fasi/procedure di preparazione e stesura del PDP, a livello sia del singolo docente che del Consiglio di Classe, mediante la proiezione di un duplice modello di PDP (in allegato). Tutto il materiale prodotto è stato inviato a ciascun docente partecipante al corso, come richiesto in sede di aggiornamento/formazione.

Dal seminario è emerso che i docenti hanno complessivamente una buona attenzione nei confronti della problematica DSA, sebbene soltanto pochi abbiano piena consapevolezza dei bisogni degli alunni affetti da tali disturbi, anche a causa di non sempre adeguata formazione in merito, e addirittura alcuni siano del tutto riluttanti a un

confronto didattico. Nel numero complessivo (indirizzo linguistico, scienze applicate e scienze umane) degli alunni iscritti (oltre 870), distribuiti nelle 35 classi, risultano depositate oltre 70 diagnosi di DSA.

Per questi alunni è stata programmata la stesura di un Piano Didattico Personalizzato, che tenendo conto della diagnosi funzionale e dell'ambiente familiare e scolastico definisca gli obiettivi specifici per le singole aree (socio-affettiva, cognitiva trasversale, linguistico-espressiva, logico-matematica, psico-motoria), nonché determini gli indicatori e gli strumenti di verifica/valutazione in funzione anche di un'opportuna scansione dei contenuti nel tempo. Quanto alla quantità e alla qualità dei rapporti dell'Istituzione scolastica e dei docenti soprattutto con le famiglie, si è evidenziata la volontà di confronto e di collaborazione, al fine di una fattiva sinergia nell'interesse degli alunni affetti da DSA, la cui problematica è affidata e gestita dall'intero Consiglio di Classe con il contributo del Coordinatore.

Al termine dell'incontro è stato richiesto dagli stessi docenti fruitori sia per l'importanza dell'argomento sia per il fabbisogno formativo dell'Istituto un secondo incontro che è stato calendarizzato il 25 settembre, al fine di fornire ulteriori elementi e indicazioni operative utili prima della convocazione dei C.d.C.

Il secondo incontro, infatti, si è svolto secondo la modalità sostanzialmente laboratoriale. I docenti, distribuiti in gruppi di ca. 10 elementi, hanno posto alcuni quesiti legati a casi specifici di interesse e, dopo aver ricevuto opportune risposte, hanno simulato dapprima lo svolgimento di un C.d.C. convocato per uno studente BES/DSA e successivamente la stesura di un PDP.

prof. Enrico Montaperto