



# Liceo "Vittoria Colonna" Roma

## IL FUTURO DELLA SCUOLA

Scenari immaginabili e  
competenze necessarie

Relatore: Prof.ssa Lidia Cangemi  
DS Liceo JF Kennedy – Roma



Tutto comincia con un bravo  
insegnante

<https://www.youtube.com/watch?v=ad9CLfMtHTs>



# Hard skills



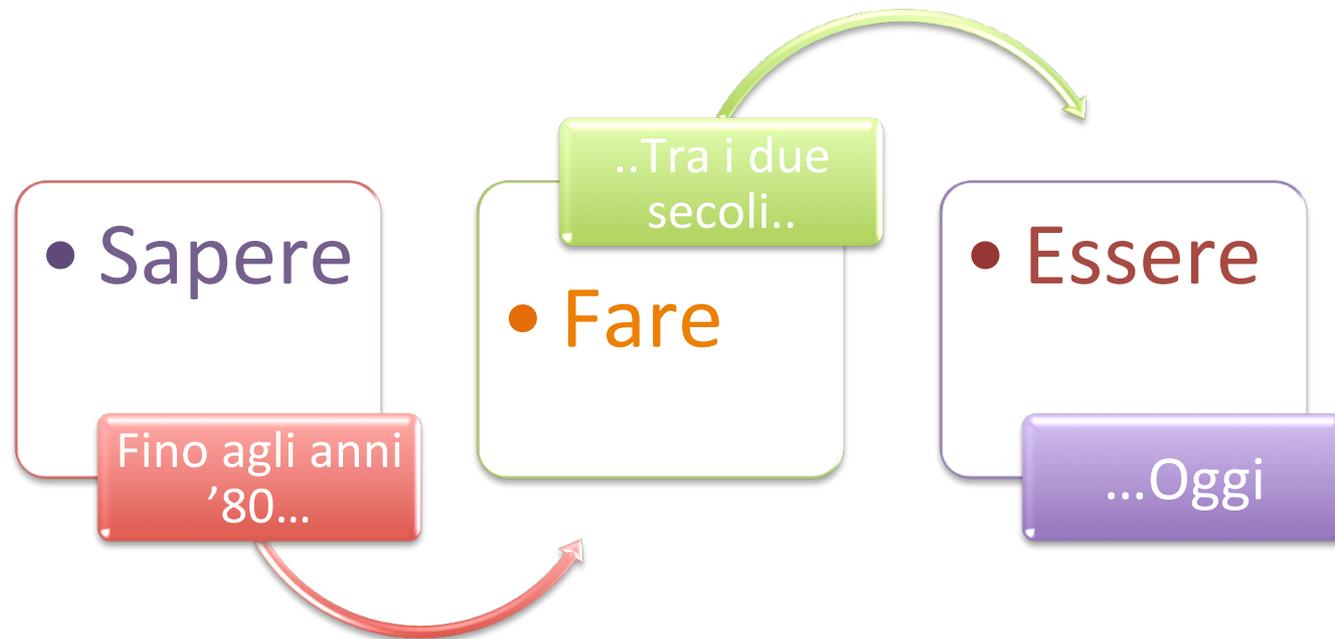
*"Ora, quello che voglio sono i Fatti. Insegnate a questi ragazzi e a queste ragazze Fatti e niente altro.*

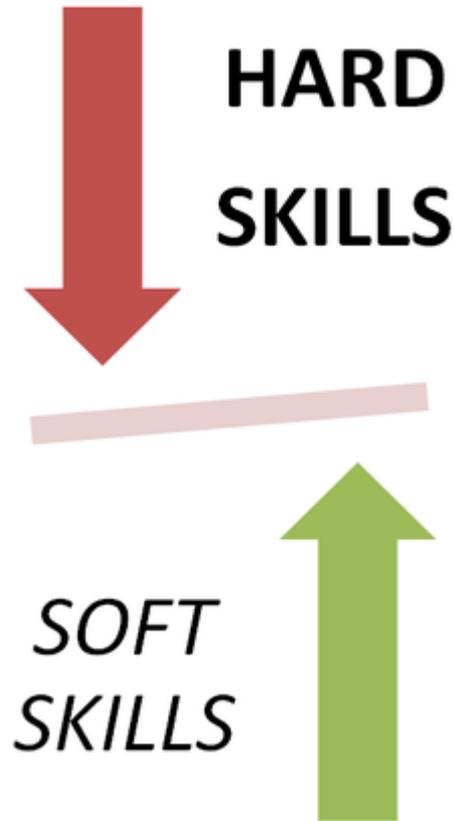
*Solo di fatti abbiamo bisogno nella vita.*

*Non piantate altro e sradicate tutto il resto".*

*C. Dickens Hard Times*

# Dalla società post-industriale alla società "liquida"





Conoscenze, le capacità tecniche professionali, apprese attraverso la formazione e i programmi educativi. Sono facilmente definibili, osservabili e quantificabili.

Competenze comportamentali, aggiungono valore alle competenze professionali, migliorano l'interazione fra le persone, si sviluppano nel tempo. Sono adattabili ai diversi contesti, flessibili, sempre disponibili, mai vetuste.

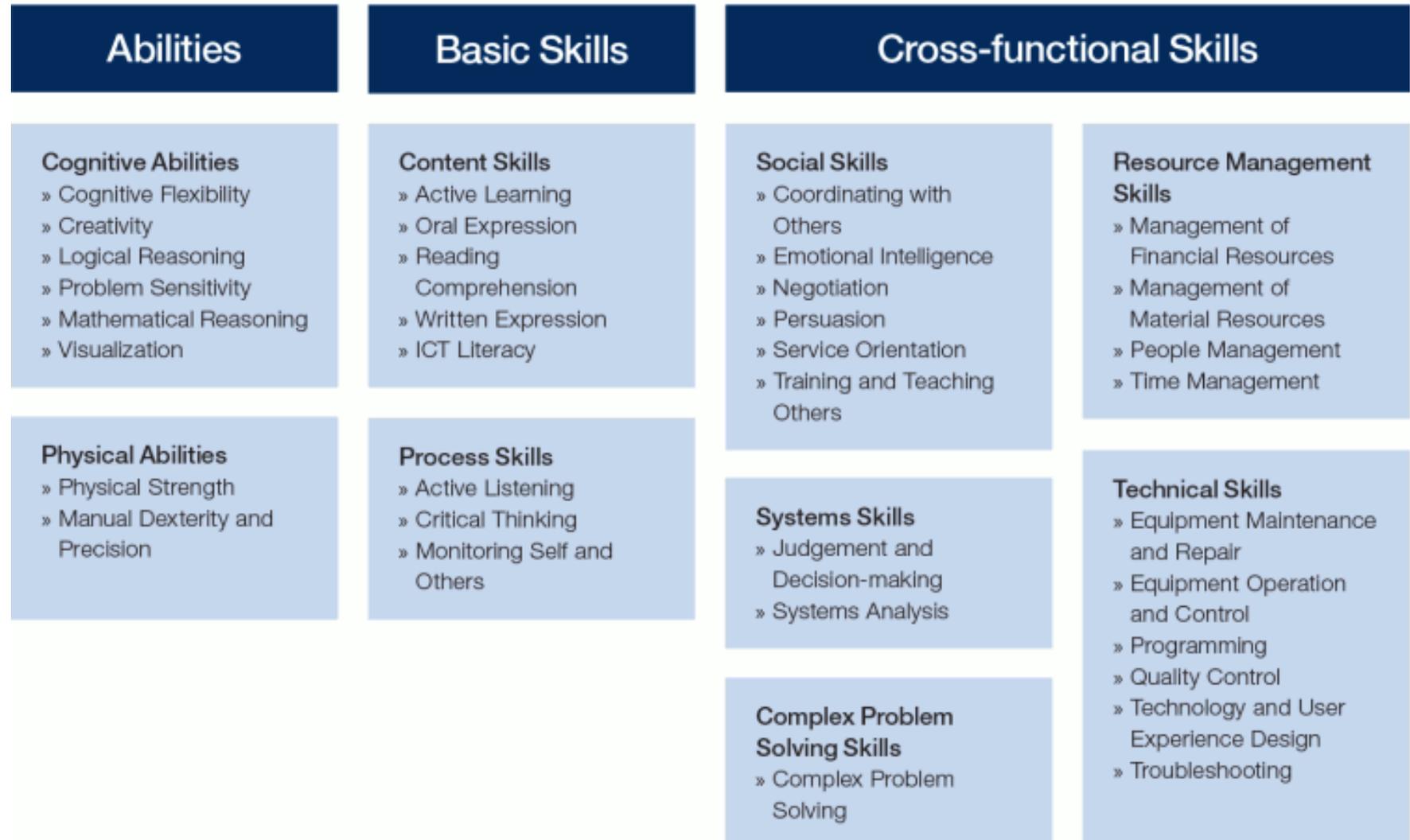
# Breve excursus...

- *Skills for life (o Life skills) - Life skills education in schools (OMS 1993)*
  - Capacita di prendere decisioni
  - capacita di risolvere i problemi della vita in modo costruttivo
  - Pensiero creativo
  - Pensiero critico
  - Comunicazione efficace
  - Capacita di relazioni interpersonali
  - Autoconsapevolezza
  - Empatia
  - Gestione delle emozioni
  - Gestione dello stress
- *Libri bianchi (Delors 1993, Cresson 1995)*
- *Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio UE del 18 dicembre 2006 (8 competenze chiave per l'apprendimento permanente)*
  - imparare a imparare
  - competenze sociali e civiche
  - spirito di iniziativa e imprenditorialità
- *DM 139 del 22 agosto 2007 (8 Competenze chiave di Cittadinanza)*

# WORLD ECONOMIC FORUM

<http://reports.weforum.org/future-of-jobs-2016/skills-stability/>

Figure 9: Core work-related skills



Source: World Economic Forum, based on O\*NET Content Model.

Note: See Appendix A for further details.

## LA RECENTISSIMA INDAGINE TRANSNAZIONALE FINANZIATA DA ERASMUS PLUS

“Un’indagine compiuta in sei paesi (Austria, Bulgaria, Francia, Germania, Italia e Svezia) nel primo semestre 2015, con l’obiettivo di individuare la percezione sulle Soft Skill di imprese e organizzazioni economiche nelle fasi di reclutamento, inserimento e sviluppo di risorse umane a professionalità medio-alta.

Per Soft Skill si intendono quelle competenze “trasversali” non legate ad uno specifico settore o lavoro, che favoriscono la crescita delle aziende e l’occupabilità delle persone”.

Le capacità o abilità (skill) sono **uno dei quattro pilastri delle competenze**.

Le competenze possono essere definite come “un insieme di caratteristiche personali innate e acquisite, atteggiamenti, conoscenze e abilità che consentono una prestazione lavorativa di alta qualità”

MA ANCHE POTENZIALMENTE UN ELEVATO GRADO DI

**BENESSERE PERSONALE**

VEDI ANCHE: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

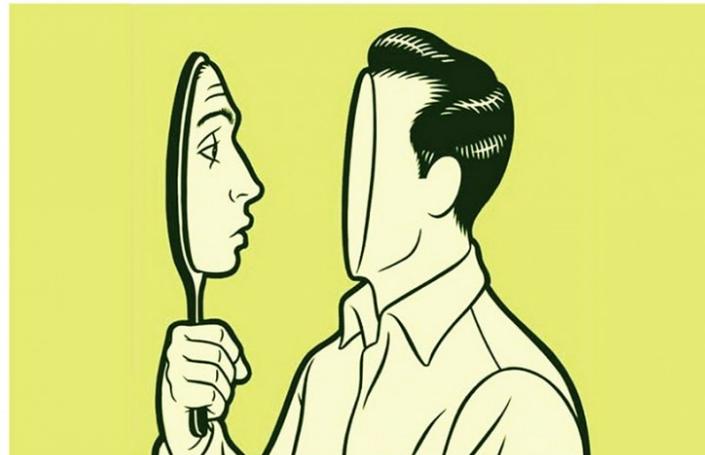
*The Key Competences for Lifelong Learning – A European Framework*, Luxembourg Office for Official Publications of the European Communities, 2007

# I QUATTRO PILASTRI DELLE COMPETENZE

## Caratteristiche personali:

rappresentano le qualità di un individuo (fisiche e mentali) e i suoi talenti, che variano da persona a persona.

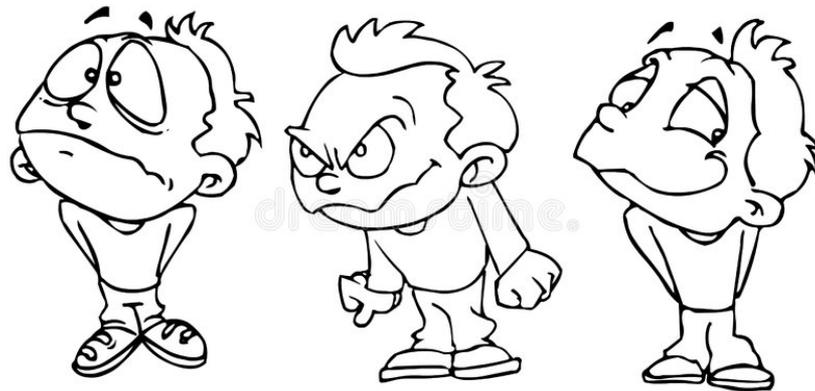
L'acquisizione di conoscenze, nuove capacità e nuovi atteggiamenti comportamentali possono **rafforzarle**.



# I QUATTRO PILASTRI DELLE COMPETENZE

## Atteggiamenti:

sono una predisposizione stabile e a lunga durata di risposta a stimoli interni ed esterni. Si fondano sulle **convinzioni personali** (aspetto cognitivo), sulle **sensazioni** ed **emozioni** (aspetto emozionale) e sulle **intenzioni** e **motivazioni** (aspetto conativo).



# I QUATTRO PILASTRI DELLE COMPETENZE

## Conoscenza:

è l'insieme di informazioni acquisite da un individuo tramite **l'apprendimento e l'esperienza** (lavorativa e personale). E' influenzata dal contesto e dalla cultura del gruppo di appartenenza.

Si divide in conoscenza dichiarativa (know-that) e procedurale (know-how).



# I QUATTRO PILASTRI DELLE COMPETENZE

Capacità o Abilità (skill):

rappresentano l'abilità di agire a livello cognitivo e a livello pratico, sono di fatto "saperi in uso" e possono essere considerate il risultato di apprendimenti, conoscenze, atteggiamenti ed esperienze. Rappresentano una **modalità di comportamento acquisito che è influenzato da fattori motivazionali interni ed esterni** e che può essere legato a talenti innati e caratteristiche della persona.



# I QUATTRO PILASTRI DELLE COMPETENZE

Le competenze (e quindi anche le capacità/skill) sono **fortemente influenzate dai valori**, cioè da credenze e convinzioni individuali (influenzati da valori collettivi) su cosa sia buono e cattivo, bello e brutto, desiderabile e indesiderabile, etc.

I **valori** hanno una grande incidenza sui comportamenti delle persone e fungono da lineeguida in ogni situazione.



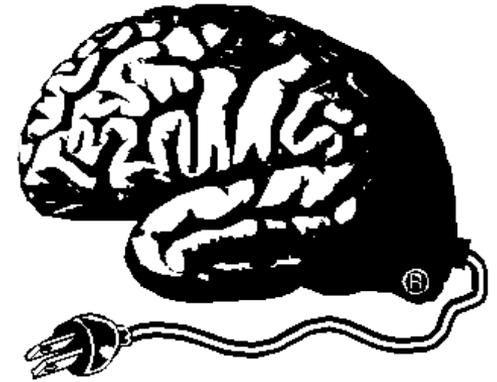
Qual è lo scenario in cui la scuola, le famiglie, la società e (SOPRATTUTTO) gli studenti si muovono?  
Quali competenze sono necessarie in questo scenario?



<https://www.youtube.com/watch?v=7g8OpiWR83Y>

# Innanzitutto... lo studente è una persona “INTERA”

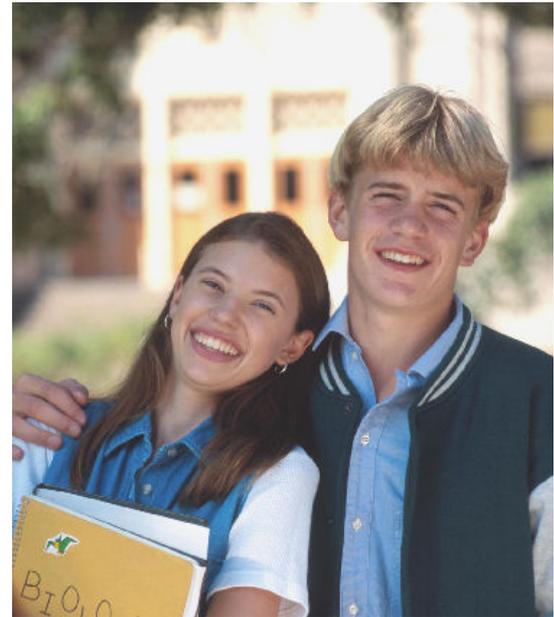
- Non solo un cervello da riempire, da accendere, ma una soprattutto una persona



Visione olistica dello studente

# Innanzitutto... lo studente è una persona “INTERA”

- Importante quindi  
l'educazione  
all'affettività e il  
potenziamento  
dell'aspetto  
**motivazionale**



# Innanzitutto... lo studente è una persona “INTERA”

- Importante inoltre l'attenzione alla dimensione “corporea”, all'*edutainment*, all'imparare facendo...



# STRATEGIA DI LISBONA



L'Europa sarebbe dovuta "...diventare l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una **maggiore coesione sociale**." (2000)

[https://archivio.pubblica.istruzione.it/buongiorno\\_europa/lisbona.shtml](https://archivio.pubblica.istruzione.it/buongiorno_europa/lisbona.shtml)

# Nel 2017 sappiamo che...

## LABOR DEPARTMENT USA

«Il 65% dei ragazzi delle elementari tra 20 anni faranno un lavoro che **ancora non esiste**» (2015)

<https://it.businessinsider.com/il-65-dei-bambini-iniziano-le-elementari-fara-un-lavoro-che-oggi-non-esiste-e-allora-che-cosa-deve-insegnare-la-scuola-oggi/>



# Nel 2017 sappiamo che...

...il Rapporto annuale dell'ISTAT fotografa un'Italia come il **Paese più vecchio d'Europa**, con la maggior presenza di **NEET** (giovani scoraggiati che non studiano e che non cercano lavoro) e con una crescita economica al di sotto del periodo pre-crisi (quando altri Paesi UE l'hanno ampiamente superata).

**NEET**  
Not in Education, Employment or Training

Solo nel 2016 i giovani tra i 15 e i 29 anni che non studiano e non lavorano sono stati il **24,3%**, parliamo di 2,2 milioni di persone, in Europa il valore medio è del 14,2%.

# Nel 2017 sappiamo che...

...i dieci lavori più richiesti nel 2017, non esistevano nel 2007.

Nel caso del **digitale**, un recente studio di Modis rivela che il **22%** delle posizioni oggi disponibili non trova candidati con le competenze necessarie.

# Nel 2017 sappiamo che...



Una ricerca di **University 2 Business** mostra che la stragrande maggioranza degli studenti **non ha competenze avanzate** e si limita a subire passivamente il Web, le App e i Social Media, anziché sfruttarne le potenzialità per avviare una propria attività o per trovare lavoro.

# Nel 2017 sappiamo che...

Negli Usa il 60% delle ricerche di lavoro resta aperto per più di 12 settimane e questo "buco" costa qualcosa come 800mila dollari l'anno.

La prima causa è la necessità di profili più qualificati.

Avremmo mai immaginato 10 anni fa che un manipolo di ragazzi riuscisse a guadagnare milioni di dollari da una piattaforma come Youtube?

Oppure, avremmo immaginato l'esistenza (e l'importanza) dei **Web Influencer** o dei **Data Scientist**?

<https://it.businessinsider.com/guadagnare-su-instagram-il-potere-dellinfluencer-marketing/>

# Nel 2017 sappiamo che...

La tecnologia corre veloce, molto più veloce anche dell'istruzione: la cosiddetta **Digital Transformation** è in atto e ci dobbiamo domandare:

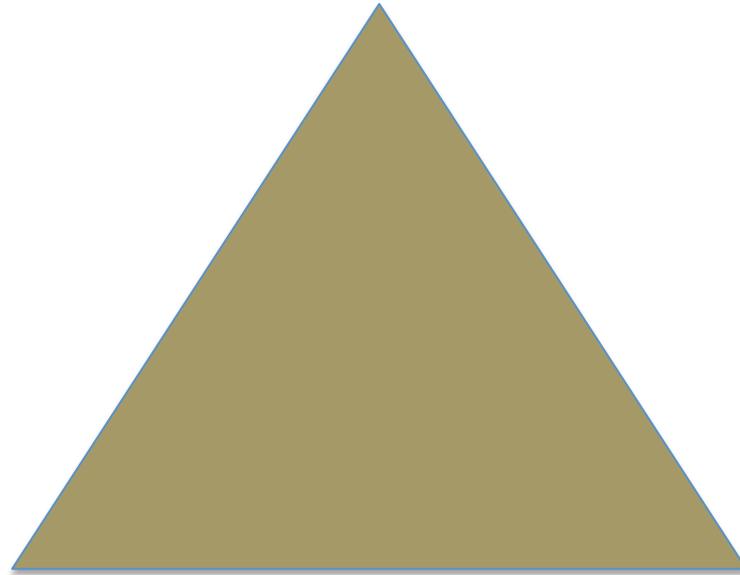
**"Come risponde la scuola?"**

Siamo in grado di "avvicinare" metodologie, contenuti, organizzazione, offerta formativa, formazione in servizio, alternanza scuola/lavoro, etc. al mondo del futuro?

<http://www.vita.it/it/article/2017/06/08/per-preparare-al-futuro-bisogna-dire-addio-alla-bocciatura/143676/>



Lo scenario fino "ai nostri tempi"



**ANALOGICO**

Prof.ssa Lidia Cangemi



Prof.ssa Lidia Cangemi



<https://www.youtube.com/watch?v=sILTRBUeUHM>



Prof.ssa Lidia Cangemi

# Qual è lo scenario attuale?



## **DIGITALE**

Prof.ssa Lidia Cangemi



Prof.ssa Lidia Cangemi



Prof.ssa Lidia Cangemi

# Quali sono le "attrezzature" necessarie per affrontare lo scenario attuale?



## CONOSCENZE

INNANZITUTTO, una "testa ben fatta"

AVVERTENZE:

- La conoscenza è sempre soggetta ad errore e illusione
- Le conoscenze invecchiano

Quali sono le "attrezzature" necessarie per affrontare lo scenario attuale?



Inoltre: i nostri saperi sono sempre più frazionati, disgiunti, compartimentati

MA LA REALTA' E I PROBLEMI CHE CI PONE SONO SEMPRE DI PIU'

POLIDISCIPLINARI, TRASVERSALI,  
MULTIDISCIPLINARI, TRASNAZIONALI,  
GLOBALI, PLANETARI

Quali sono le “attrezzature”  
necessarie per affrontare lo  
scenario attuale?



La conoscenza delle informazioni o dei  
singoli dati è INSUFFICIENTE.

Bisogna porre informazioni e dati nel loro  
CONTESTO affinché prendano senso.

Quali sono le "attrezzature" necessarie per affrontare lo scenario attuale?



L'educazione deve favorire la capacità naturale della mente di PORRE e RISOLVERE i problemi essenziali e, nello stesso tempo, deve stimolare il pieno uso dell'intelligenza GENERALE.



# Skills di efficacia personale

- ✓ *self control*
- ✓ resistenza allo stress
- ✓ autostima
- ✓ flessibilità
- ✓ creatività
- ✓ apprendimento permanente



*"Come raggiungere un traguardo?  
senza fretta ma senza sosta."*

(J. W. Goethe)

In quanto tempo si gioca il nostro rapporto con l'altro?

Secondo voi, in quanto tempo si crea la nostra prima impressione (giudizio) sull'altro?



# In quanto tempo si gioca il nostro rapporto con l'altro?

La nostra capacità di **giudizio intuitivo**,  
o *Thin-slicing*:

un brevissimo arco di tempo (che alcune analisi riducono a due secondi) in cui destrutturiamo e troviamo schemi e modelli per situazioni o persone, per farcene un'idea e prendere le nostre decisioni.

Il tutto con pochissime informazioni e in maniera totalmente inconscia

# In quanto tempo si gioca il nostro rapporto con l'altro?

		How We See Others	
		Competent	Incompetent
Warm	Warm	Warm/Competent <i>admire</i>	Warm/Incompetent <i>pity</i>
	Cold	Cold/Competent <i>envy</i>	Cold/Incompetent <i>contempt</i>

Da uno studio della psicologa sociale [Amy Cuddy della Harvard Business School](#),

# In quanto tempo si gioca il nostro rapporto con l'altro?



Da uno studio della psicologa sociale [Amy Cuddy della Harvard Business School](#),

# Con i nostri studenti, non ci dobbiamo dimostrare SOLO competenti...



Da uno studio della psicologa sociale [Amy Cuddy della Harvard Business School](#),

# Autostima

- Fiducia in sé
- Il giudizio degli altri
- Assertività
- "Locus of control"
- Zona di comfort e sviluppo prossimale



# Ottimismo

- Stile attributivo "pessimista" nella reazione agli eventi (Permanenza, pervasività, personalizzazione, pesantezza)
- Stile attributivo "ottimista"



*Il fallimento non esiste, esistono solo feedback*  
**Errore=feedback per migliorare**

*Focus: concentrati sulla soluzione non sul problema!*

## Resilienza

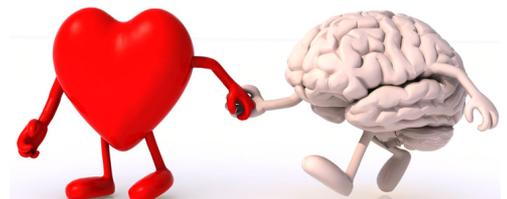
# Empatia

- "Intelligenza emotiva"  
*D. Goleman*
- Competenze personali  
(consapevolezza e padronanza di sé, motivazione)
- Competenze sociali  
(empatia, abilità sociali)

DA LEGGERE:

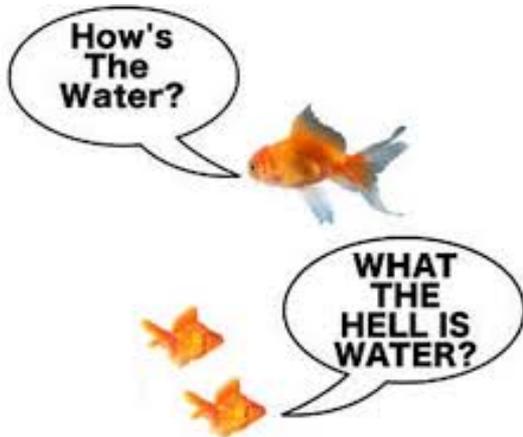
In "Mente e cervello" (Le Scienze) di giugno 2017: I circuiti cerebrali dell'empatia e della cura

[http://www.lescienze.it/news/2017/06/08/news/circuiti\\_cerebrali\\_empatia\\_sofferenza\\_cura\\_-\\_embargo\\_h\\_18-3558423/](http://www.lescienze.it/news/2017/06/08/news/circuiti_cerebrali_empatia_sofferenza_cura_-_embargo_h_18-3558423/)



# Empatia

...Ci sono questi due giovani pesci che nuotano e incontrano un pesce più vecchio che nuota in senso contrario e fa loro un cenno, dicendo: «Salve ragazzi, com'è l'acqua?» e i due giovani pesci continuano a nuotare per un po' e alla fine uno di loro guarda l'altro e fa: «Che diavolo è l'acqua?»...

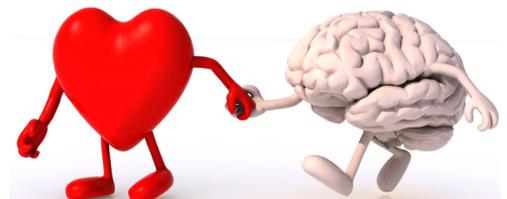


DA VEDERE:

Un meraviglioso discorso sulla consapevolezza, sulla realtà e sul punto di vista:  
"This is water"

<https://www.youtube.com/watch?v=Sq94OhMGh8M>

Prof.ssa Lidia Cangemi



# Empatia



L'importanza dell'empatia nell'approfondimento del World Economic Forum:

*"These are not soft skills, they are **the skills of the future**, because while technology is crucial, it will be far more powerful when in the hands of the emotionally literate geek. And to provide a future generation with high levels of emotional literacy **we need to institutionalise empathy** - to systematise it, making it a part of the foundations of our learning both at work and as school"*

<https://www.weforum.org/agenda/2017/04/one-crucial-skill/>



## Top 10 skills

in 2020	in 2015
1. Complex Problem Solving	1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking	2. Coordinating with Others
3. Creativity	3. People Management
4. People Management	4. Critical Thinking
5. Coordinating with Others	5. Negotiation
6. Emotional Intelligence	6. Quality Control
7. Judgment and Decision Making	7. Service Orientation
8. Service Orientation	8. Judgment and Decision Making
9. Negotiation	9. Active Listening
10. Cognitive Flexibility	10. Creativity



# Resistenza allo stress

- La trappola del *multitasking*
- Vivere per gestire emergenze invece di pianificare per cogliere opportunità.
- Impara a dire "no" senza temere il giudizio!

Lo stress è una risposta psicofisica a compiti anche molto diversi tra loro, di natura emotiva, cognitiva o sociale, che la persona percepisce come eccessivi.

Fu Selye il primo a parlare di **stress**, definendolo come una risposta aspecifica dell'organismo ad ogni richiesta effettuata su di esso (Selye, 1976).

# Zygmunt Bauman

<https://www.youtube.com/watch?v=CvrnuOJ1LQc>

## INDIPENDENZA E INTERDIPENDENZA

*«Non è vero che la felicità significhi una vita senza problemi. La vita felice viene dal superamento dei problemi, dal risolvere le difficoltà. Si raggiunge la felicità quando ci si rende conto di riuscire a controllare le sfide poste dal destino, ci si sente persi se aumentano le comodità».*

La felicità è la sfida dell'umanità presente, per la sua dignità futura.

# Skills relazionali e di servizio

- ✓ comprensione dei rapporti interpersonali
- ✓ orientamento al cliente
- ✓ cooperazione con gli altri
- ✓ comunicazione



*“Gli dei hanno dato agli uomini due orecchie e una bocca per poter ascoltare il doppio e parlare la metà”.*  
(Talete)

# Comunicare

## Le relazioni

### Il contenuto

- Linguaggio verbale

- Linguaggio non verbale
- Linguaggio paraverbale



7%

93%

Prof.ssa Lidia Cangemi



# L'interazione

## La comunicazione non verbale



## Zone d'ombra della comunicazione

- Generalizzazioni
- Cancellazioni
- Disconoscimento
- Sostituzione

# L'interazione

## La comunicazione non verbale

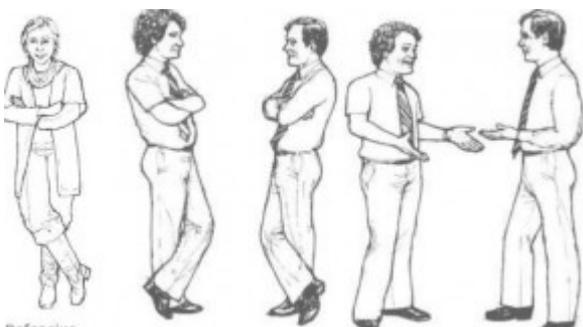


## Zone d'ombra della comunicazione

- Generalizzazioni
- Cancellazioni
- Disconoscimento
- Sostituzione

# ESERCIZIO: cosa trasmettono?

- prossemica
- gestualità



Il Linguaggio delle mani



# La comunicazione: spunti...

**COMUNICAZIONE EFFICACE:** essere chiari, avere obiettivi definiti, essere coerenti tra il proclamato e l'agito, persuasione, ironia, autorevolezza, rudimenti della PNL, verbale (cosa) paraverbale, non verbale (come).

**ASCOLTO ATTIVO:** guardare negli occhi, comunicare non verbalmente, prendere appunti, partecipazione comunicativa (feedback), riformulare, riepilogare.



# Skills relative a impatto e influenza

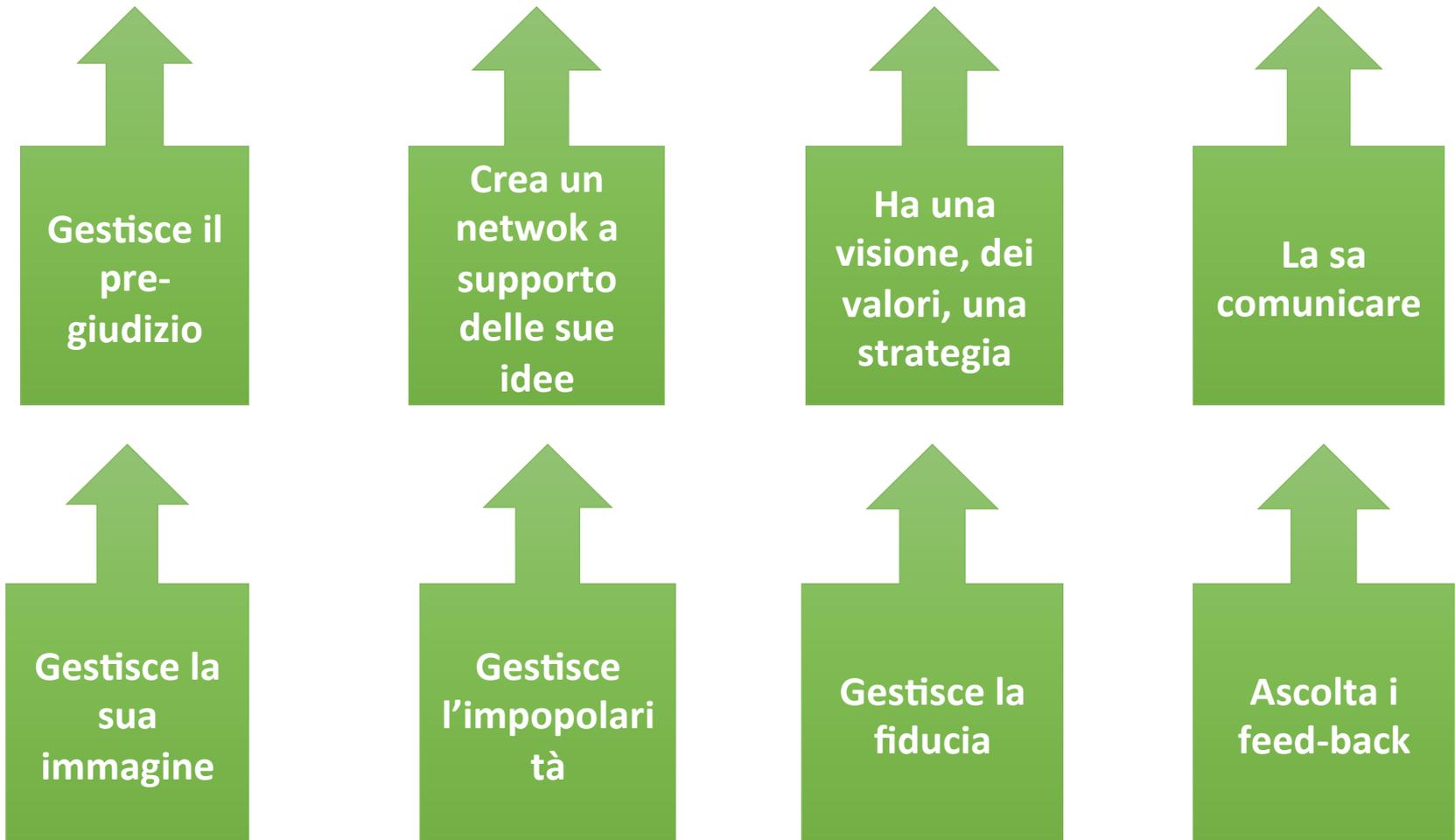
- ✓ **capacità di coaching**  
(sviluppo degli altri)
- ✓ **Motivazione**
- ✓ **capacità persuasive**
- ✓ **consapevolezza organizzativa**
- ✓ **leadership**



*"Se le vostre azioni ispirano altri a sognare di più, imparare più, fare di più e trasformare di più, voi siete un leader"*

(John Quincy Adams)

# Cosa fa un leader



Un condottiero è ottimo quando il popolo sa appena della sua esistenza. Non è così bravo quando il popolo gli obbedisce e lo acclama. E' un pessimo leader quando è disprezzato dalla gente. Ma di un leader che parla poco, quando il lavoro è fatto e gli scopi raggiunti., il suo popolo dirà: «Lo abbiamo fatto noi».

Lao-tzu (VI sec.)

# Differenza tra...

## CAPO e LEADER

Dirige gli impiegati  
Fa paura  
Dice "io"  
Sa come si fa  
Usa le persone  
Prende i crediti  
Comanda  
Dice "fallo"

Li istruisce  
Genera entusiasmo  
Dice "noi"  
Spiega come si fa  
Sviluppa le persone  
Dà crediti  
Domanda  
Dice "facciamolo"



# Skills orientate alla realizzazione

- ✓ orientamento al risultato
- ✓ interesse per l'ordine e la qualità
- ✓ spirito di iniziativa e approccio proattivo
- ✓ ricerca e gestione delle informazioni
- ✓ pianificazione e organizzazione
- ✓ *problem solving*
- ✓ autonomia



*"Nel momento in cui accettiamo i problemi che ci sono stati assegnati, le porte si aprono"*

(Rumi)

## La capacità di problem solving – perché svilupparlo

Il *problem solving* è una delle skill trasversali più richieste nel campo del lavoro perché fa riferimento alla **capacità di risolvere i problemi in autonomia**.

Non si tratta di una competenza tecnica, non si riferisce alla capacità di una persona di risolvere situazioni riguardanti una materia specifica della quale è esperta.



Perchè sviluppare il problem solving nella scuola?

QUALI POSSONO  
ESSERE I VANTAGGI  
DI UNA EDUCAZIONE  
CHE POTENZI LA  
CAPACITA' DI  
PROBLEM SOLVING  
NEGLI STUDENTI??

Facciamo alcune  
ipotesi.....

SAPER PROPORRE  
IDEE NUOVE

SVILUPPARE IL  
PENSIERO CRITICO

SVILUPPARE LA  
CREATIVITA'

SVILUPPARE  
L'INDIPENDENZA E  
L'AUTOSTIMA

PER COMINCIARE A LAVORARE CON I RAGAZZI

OLIMPIADI di problem solving nella scuola

<http://www.olimpiadiproblemsolving.com/site/archivio-prove.php>

E...MAGARI PARTECIPARE AL BANDO DI QUEST'ANNO

<http://www.olimpiadiproblemsolving.com/web/index.php>

# UN GIOCO CON I NOSTRI STUDENTI PER SVILUPPARE IL PROBLEM SOLVING, LA CREATIVITA', LA MANUALITA' E IL TEAM BUILDING

Micro-gruppi (max 4 persone)

Materiali: cartoncino A3, forbice, una  
matita, un foglio per schizzi, ev. righello.

Tempo: 40 minuti

Obiettivo: creare la torre più alta  
possibile (minimo 30 cm)

Possibile musica di stimolo



# Skills cognitive

- ✓ capacità di analisi
- ✓ capacità di pensiero astratto



*"La creatività non sta nel trovare nuovi paesaggi, ma nell'averne occhi nuovi."*

(Marcel Proust)

# SOFT SKILLS A SCUOLA...

## il punto di vista degli operatori



La scuola è un sistema complesso di relazioni,  
un'organizzazione a legami deboli.

Chi vi opera – deve possedere e coltivare:

- **Hard skills**  
(studi, conoscenze, esperienze)
- **Soft skills**  
(principalmente: resistenza allo stress,  
flessibilità, comunicazione, team  
working, problem solving,  
capacità di analisi, orientamento  
al risultato, valorizzazione...)

### Docenti neoassunti

(DM 850/2015) insiste sulla dimensione relazionale e la cura dei rapporti, lavoro di squadra, orientamento al risultato, apprendimento continuo, spirito di iniziativa. Nel Portfolio è richiesto di inserire non solo competenze disciplinari ma anche le cosiddette "soft skills".

**DS:** cosa ci dice il Portfolio?

# SOFT SKILLS A SCUOLA...

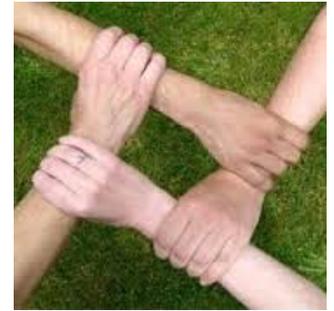
## il punto di vista degli studenti e delle famiglie

- Cosa chiedono ai docenti e al DS?
- Coinvolgimento, passione, sensibilità maieutica...
- Fornire strumenti di conoscenza ma, **SOPRATTUTTO**, abituare alla cooperazione, alla creatività, assunzione di responsabilità, autostima...

**Esempi, modelli di valori, maestri per la vita!!**

**Un valore aggiunto!**

Da dove partire:  
creare relazioni efficaci e autentiche  
fra PERSONE

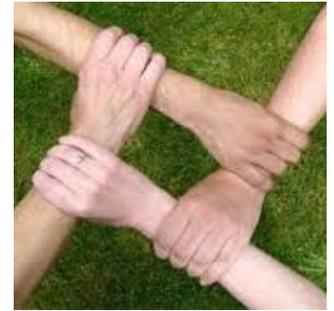


## COMUNICAZIONE EFFICACE:

essere chiari, avere obiettivi definiti,  
essere coerenti tra il proclamato e  
l'agito, persuasione, ironia,  
autorevolezza, rudimenti della PNL,  
consapevolezza del ruolo del verbale  
(cosa), del paraverbale, del non  
verbale (come).



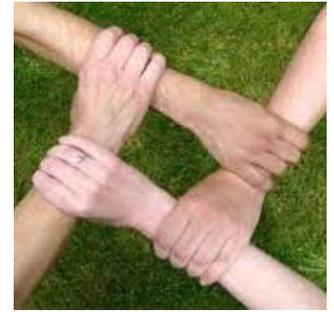
Da dove partire:  
creare relazioni efficaci e autentiche



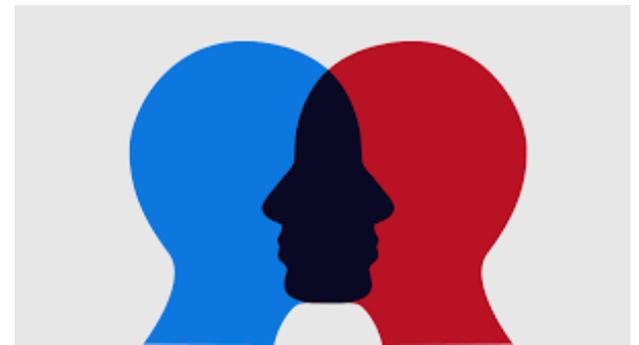
**ASCOLTO ATTIVO:** guardare negli occhi, comunicare non verbalmente, prendere appunti, curare la partecipazione comunicativa (feedback), riformulare, riepilogare, osservare con attenzione chi si ha di fronte e come reagisce, andare oltre l'apparenza, mente aperta.



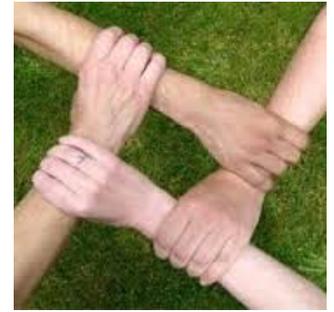
Da dove partire:  
creare relazioni efficaci e autentiche



**EMPATIA:** (cognitiva, emotiva, autentica) creare senso di appartenenza e condivisione di valori, immedesimarsi negli altri per comprendere le loro emozioni e i loro stati d'animo, sorridere, chiedere agli altri come si sentano, chiedere a noi stessi come ci sentiremmo se...



Da dove partire:  
creare relazioni efficaci e autentiche



**VALORIZZAZIONE:** sviluppare le potenzialità delle persone, favorire la motivazione, favorire la crescita dando rilievo alle abilità di ciascuno; favorire l'apprendimento a lungo termine ragionando sui bisogni di ciascuno, facilitare l'assunzione di responsabilità, delegare, apprezzare.



# Da dove partire: creare relazioni efficaci e autentiche



LAVORO DI GRUPPO: Il lavoro dell'immediato futuro richiederà certamente la **capacità di lavorare in gruppo**.

Il lavoro di gruppo può creare, in un primo momento, panico e paura, voglia di fuggire.

Cominciare a sperimentarlo nella scuola può fare la differenza in questa fase: benché ci si senta minacciati dalla diversità degli altri, il **CONFRONTO CON GLI ALTRI E' FONDAMENTALE PER INTERROGARE CRITICAMENTE LA PROPRIA ESPERIENZA**, per non rimanere prigionieri nella propria prospettiva



Il gruppo OMOGENEO è spesso tentato di sommare pensieri già esistenti per riconfermare quanto già acquisito.

Il gruppo ETEROGENEO favorisce (se ben guidato)  
*“l'emersione delle differenze che consentono lo scarto cognitivo che fa aprire nuovi scenari e ravviva discussioni interessanti”*

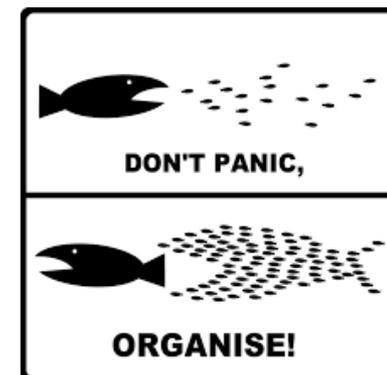
Vedi: R. Di Nubila, *Il valore educativo e formativo dell'esperienza nella vita e nel lavoro*, in Rivista Lasalliana, 3, 2016, p. 335 ss.

# Anche nella scuola...FARE SQUADRA

Insieme si superano meglio le difficoltà



Prof.ssa Lidia Cangemi



# WORKSHOP

Se, in questo momento, fossimo alla ricerca di un lavoro, probabilmente ci verrebbe chiesto:

- *Comunicazione*
- *Leadership*
- *Gestione del tempo*
- *Capacità di lavorare in gruppo*
- *Gestione imprevisto*
- *Sopportazione dell'ansia*
- *Acquisizione di informazioni*
- *Visione di sistema*
- *Capacità di anticipare i problemi*

*Qual è il tuo punto di forza fra questi?*



# WORKSHOP

*Dove hai scoperto di possedere questa competenza di vita?*

*Racconta un episodio.....*

# WORKSHOP

*Qual è la competenza che ti appartiene di meno?*

- *Comunicazione*
- *Leadership*
- *Gestione del tempo*
- *Capacità di lavorare in gruppo*
- *Gestione imprevisto*
- *Sopportazione dell'ansia*
- *Acquisizione di informazioni*
- *Visione di sistema*
- *Capacità di anticipare i problemi*

# WORKSHOP

*Cosa stai facendo per migliorare in questa area?*

*Perché questa competenza ti potrebbe aiutare nel lavoro/vita privata?*

*Ti ritieni soddisfatto/a o credi di poter ancora fare qualcosa?*

*Come potrebbe aiutare i tuoi studenti?*

*Racconta.....*

# Da leggere (gli immancabili)

EDGAR MORIN (tutto, ma in particolare, "La testa ben fatta" e "I sette saperi necessari all'educazione del futuro")



DANIEL GOLEMAN (tutto, ma in particolare, "Intelligenza emotiva" e "A scuola di futuro")



HOWARD GARDNER ("Intelligenze multiple")

DANIEL SIEGEL (molto ma, in particolare, "La mente adolescente" e "Qui e ora")



# Da vedere - TED

I pionieri del cambiamento e del lavoro: Francesco Luccisano

<https://www.youtube.com/watch?v=kAcMjHiHFHo>

La benzina della creatività non è il talento ma la conoscenza: Riccardo Falcinelli

<https://www.youtube.com/watch?v=OsYBvsAL7NA&t=91s>

Fare, avere, essere: lavoro e identità nel futuro | Santiago Bilinkis

<https://www.youtube.com/watch?v=N8epTIXu2dY>

Perché i "posti" non sono il futuro del lavoro | Rudy Karsan

<https://www.youtube.com/watch?v=sQNtu4kpd64>

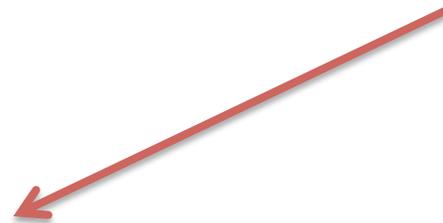
Hard.....



*"Ora, quello che voglio sono i Fatti. Insegnate a questi ragazzi e a queste ragazze Fatti e niente altro. Solo di fatti abbiamo bisogno nella vita. Non piantate altro e sradicate tutto il resto".*

C. Dickens *Hard Times*.

.....Soft



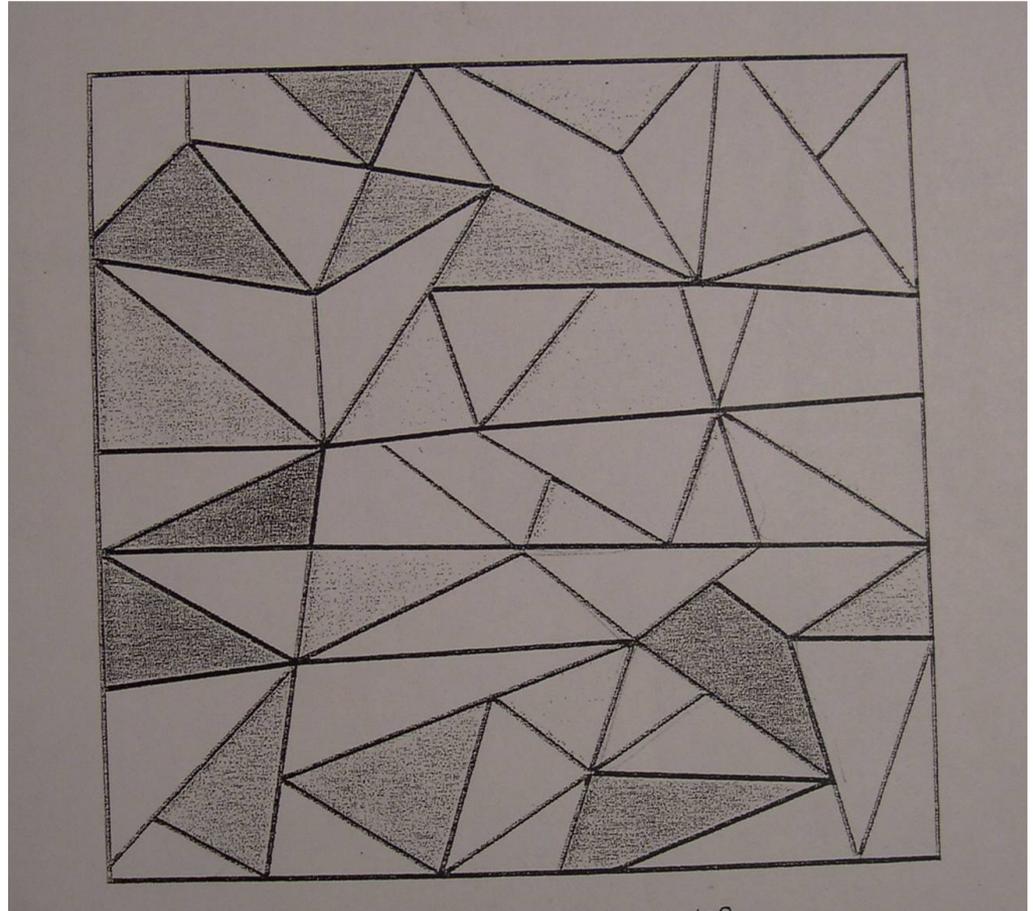
*"...l'essenziale è  
invisibile agli occhi"*

(A. de Saint Exupéry)

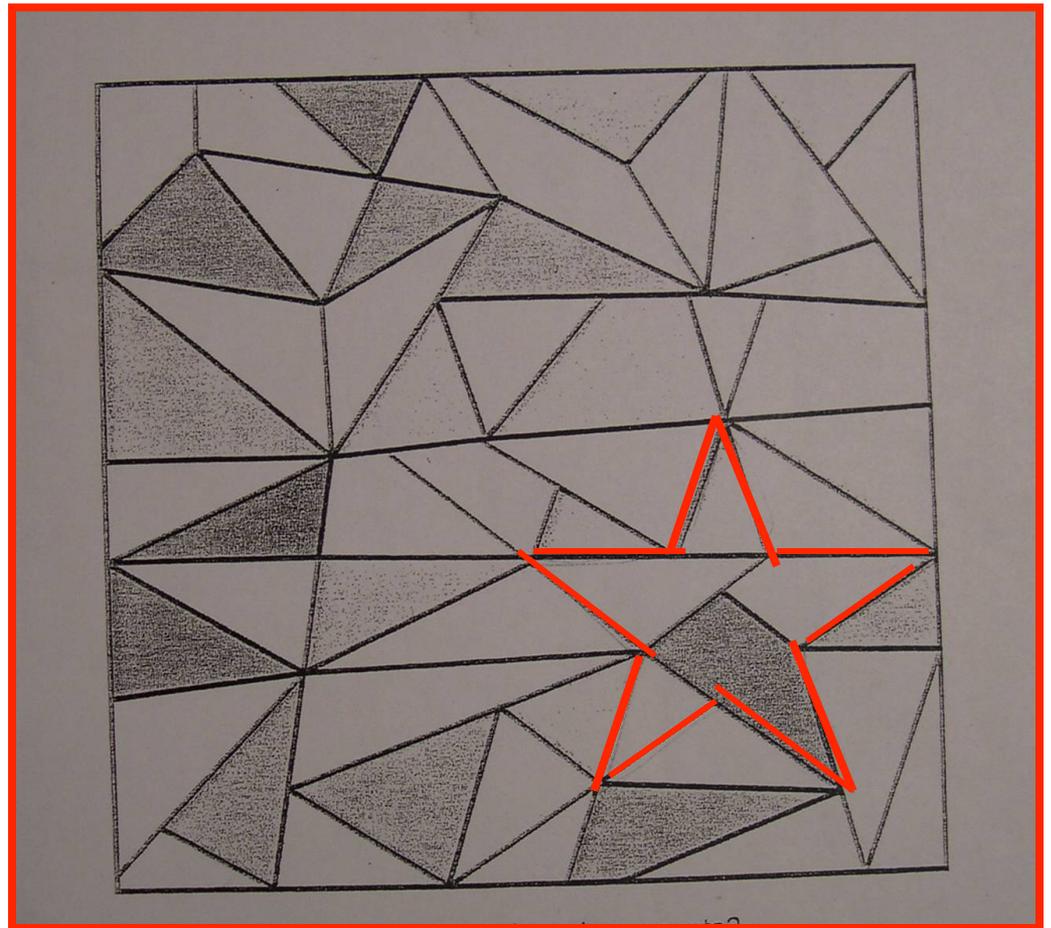


# PICCOLO ESERCIZIO:

Siete in grado di trovare una stella a cinque punte?



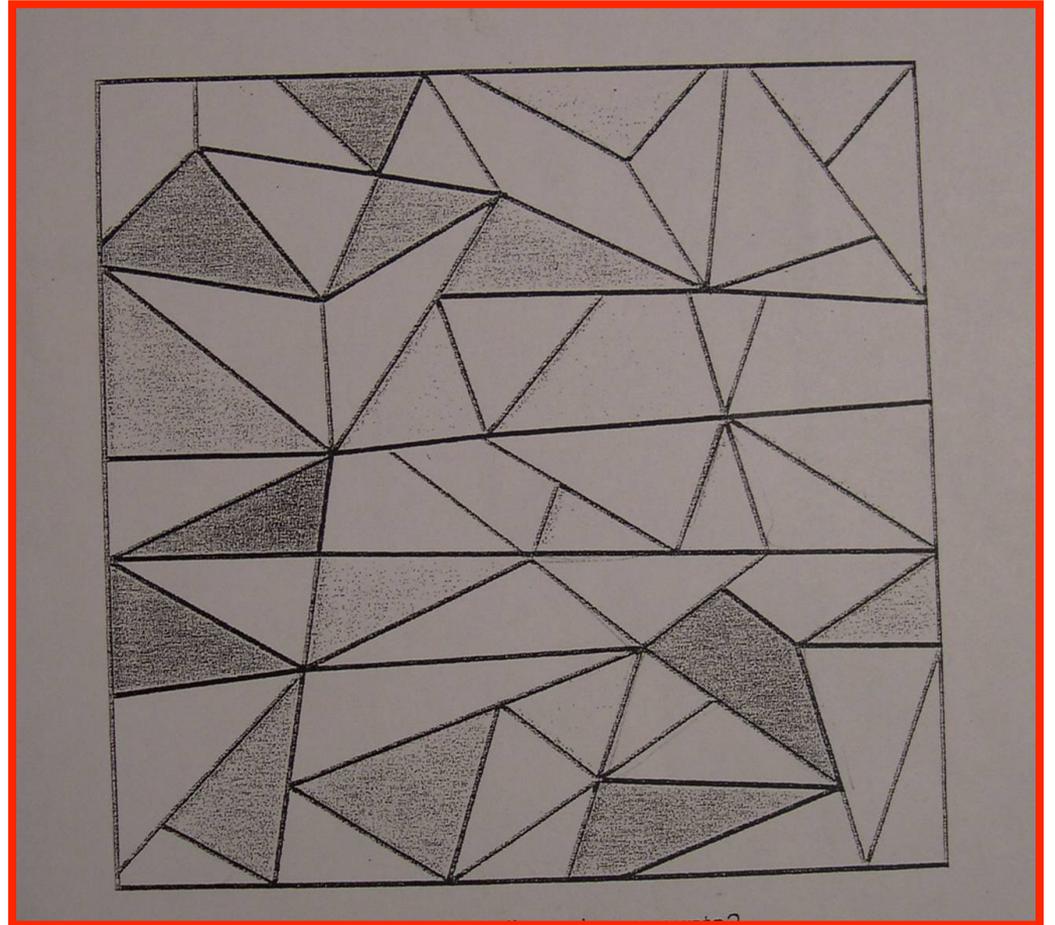
# Soluzione



Prof.ssa Lidia Cangemi

Ma la vera soluzione è.....

Si vede solo  
ciò che si  
conosce...



Prof.ssa Lidia Cangemi

DUNQUE....



Grazie