

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

*prof. Enrico Montaperto – LICEO VITTORIA COLONNA*

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

- una sintesi dell'evoluzione normativa
- la direttiva ministeriale vigente
- un approccio interdisciplinare

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Tutte le leggi scolastiche dell'era repubblicana hanno fatto riferimento alla Costituzione. A partire dal 1958, con un decreto del ministro Moro, essa è divenuta anche programma di insegnamento, subendo nel tempo diverse trasformazioni (nella denominazione, nei contenuti, nella collocazione curricolare). Punto di partenza di questo processo è il solenne impegno assunto dalla stessa Assemblea Costituente nella seduta dell'11 dicembre 1947.

→

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

→

*“... L’Assemblea Costituente esprime il voto che la nuova Carta Costituzionale trovi senza indugio adeguato posto nel quadro didattico della scuola di ogni ordine e grado, al fine di rendere consapevole la nuova generazione delle raggiunte conquiste morali e sociali che costituiscono ormai sacro retaggio del popolo italiano”.*

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

*“... La Costituzione è il fondamento della Repubblica democratica ... se non entra nella coscienza nazionale, anche attraverso l'insegnamento e l'educazione scolastica e post-scolastica, verrà a mancare il terreno sul quale sono fabbricate le nostre istituzioni e ancorate le nostre libertà” (Luigi Sturzo)*

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

*“... È importante che la Carta Costituzionale e le sue disposizioni vengano sistematicamente insegnate, studiate e analizzate nelle scuole italiane, per offrire ai giovani un quadro di riferimento indispensabile a costruire il loro futuro di cittadini, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri”* (Giorgio Napolitano)

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

- 1.1 *Educazione civica*: ministro Moro 1958 (DPR n.585) (scuole sec. di 1° e 2° grado)  
ministro Pedini 1979 (DM 09.02.79) (scuola secondaria)
- 1.2 *Educazione alla convivenza democratica*: ministro Falcucci 1985 (DPR n.104) (scuola primaria)
- 1.3 *Educazione civica e cultura costituzionale*: ministro Lombardi 1996 [la norma non è entrata in vigore per la caduta del governo Dini] → Lo *Statuto delle studentesse e degli studenti*: ministro Berlinguer 1998
- 1.4 *Educazione alla convivenza civile*: ministro Moratti 2003 (Legge delega n.53) [nei programmi ministeriali (Indicazioni nazionali) questa materia è stata articolata in sei “educazioni”, raggruppabili in due assi o fuochi: oggettivo-istituzionale (cittadinanza, sicurezza stradale, ambiente) e soggettivo-esistenziale (salute, alimentazione, affettività/sexualità)]
- 1.5 *Cittadinanza e Costituzione*: ministro Gelmini 2008 (Ddl → Decreto legge → Legge)

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Il termine *cittadinanza* comprende qualcosa di più del civismo tradizionalmente inteso. Secondo Antonio Papisca sullo *statuto giuridico di persona umana*, ovvero sulla cittadinanza universale o primaria, si innestano la cittadinanza nazionale e sub-nazionale (anagrafica, politica, amministrativa, etc.). Il che non significa che, di fatto, la “cittadinanza della persona” sia da tutti rispettata, ma certamente essa è anche una dimensione spirituale e culturale, psicologica e relazionale.



# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

La nuova denominazione (C&C) non contiene né il termine “educazione” né il termine “cultura”. Infatti, l'*educazione* e il carattere educativo qualificano ogni insegnamento e ogni relazione interpersonale che si svolgano nel sistema di istruzione e formazione; anche la *cultura* appartiene all'intero dell'esperienza scolastica e ne costituisce un elemento qualificante e imprescindibile.

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

- 01 agosto 2008 - disegno di legge: «*Dal prossimo anno scolastico, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, sarà introdotta la disciplina Cittadinanza e Costituzione, che sarà oggetto di “specificata valutazione” e per la quale “sono previste 33 ore annuali di insegnamento”*»;  
↓  
01 settembre 2008 - decreto legge n.137  
↓(convertito)
- 30 ottobre 2008 - legge n.169 art.1: «*Cittadinanza e Costituzione è un insegnamento con contenuti propri ... si colloca nell’ambito dell’area storico-geografica e storico-sociale della scuola secondaria superiore*» → C&C non è una disciplina con un monte orario autonomo né con un voto distinto;
- 04 marzo 2009 - documento d’indirizzo MIUR: sperimentazione dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione;
- 27 ottobre 2010 - C.M. n.86: attuazione dell’art.1 della legge 30 ottobre 2008 n.169.

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Documento d'indirizzo MIUR per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione:

- ovunque si sottolineano l'importanza delle dimensioni trasversali e multidisciplinari, e l'esperienza di partecipazione alla vita della scuola, sul piano dell'esercizio della democrazia diretta e delegata, per mettere in pratica il rispetto dei diritti e dei doveri dentro la scuola;
- attenzione si rivolge, oltre al curricolo esplicito, anche al curricolo nascosto o implicito, che è assai importante didatticamente, perché tiene conto dei vissuti reali anche degli studenti, per i quali è indispensabile un adeguato sostegno formativo.

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Documento d'indirizzo MIUR per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione:

- la realizzazione degli obiettivi da perseguire, le strategie da adottare e le collaborazioni da attivare per tradurre i principi di cittadinanza attiva in patrimonio culturale investono *in primis* il docente di ogni area disciplinare, che deve ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti che maggiormente favoriscono la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni in una *comunità che sa apprendere*;
- nella scuola il discente, soggetto centrale d'educazione e dell'istruzione, ha l'opportunità di crescere sul piano umano e culturale al fine di formarsi come cittadino solidale e responsabile.

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Documento d'indirizzo MIUR per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione:

obiettivi di apprendimento - identità e appartenenza;

- alterità e relazione;

- partecipazione.

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

C.M. n.86 - attuazione dell'art.1 della legge 30 ottobre 2008 n.169:

In un panorama “emergenziale” per una manifesta deriva diseducativa, la scuola è chiamata a raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto della persona umana, del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, nonché del valore di bene comune, che affondano le radici nella nostra Costituzione. L'insegnamento di C&C è una risorsa straordinaria di trame generative che si articola in una dimensione specifica integrata alle discipline ed educativa trasversale che attraversa e interconnette tutte le discipline nell'intero processo di insegnamento/apprendimento.

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

C.M. n.86 - attuazione dell'art.1 della legge 30 ottobre 2008 n.169:

Inoltre, accanto agli apprendimenti disciplinari e alle competenze, è da osservare che tale insegnamento influisce sul *comportamento* che è oggetto di specifica valutazione. Si arricchisce in tal modo il concetto tradizionale di *condotta*, riconoscendo la molteplicità delle motivazioni e delle componenti che incidono sul comportamento del discente. Letto in situazione di lavoro e di compito, il comportamento va valutato in rapporto all'impegno, all'attenzione, alla concentrazione e all'organizzazione (relativamente allo studio), alla responsabilità cognitivo-emozionale e al senso **critico** (relativamente alle interazioni socio-affettive e cooperative).

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

C.M. n.86 - attuazione dell'art.1 della legge 30 ottobre 2008 n.169:

L'insegnamento/apprendimento di C&C è un *obiettivo irrinunciabile* e i suoi contenuti devono trovare un *tempo dedicato* per essere conosciuti e gradualmente approfonditi.



# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Al fine di pervenire a una proficua azione di insegnamento/apprendimento è opportuno armonizzare le due 'anime' di ogni docente: *generalista/globale* e *specialista/disciplinare*.

In altre parole, occorre declinare le finalità/competenze trasversali in obiettivi/competenze disciplinari, scrostando le incrostazioni autoreferenziali delle materie d'insegnamento per individuare i nuclei fondanti del sapere.

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

In tale direzione è possibile costruire forme di interdisciplinarietà/multidisciplinarietà su:

- finalità/obiettivi
- contenuti tematizzati/problematizzati
- metodi di ricerca
- strategie didattiche (metodologie, tecniche, strumenti, etc.)

# CITTADINANZA e COSTITUZIONE

*Il sapere, più che una facile scoperta, è una  
dura conquista!*

# Liceo Vittoria Colonna Roma

*prof. Enrico Montaperto*