



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 55** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 115** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 122** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 128** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il Liceo "Vittoria Colonna" si struttura nei seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate
- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo delle Scienze Umane – Opzione Economico Sociale

A tali indirizzi si aggiunge l'attivazione di una sezione di scuola secondaria di II grado in Ospedale presso l'OPBG (Ospedale Pediatrico Bambino Gesù) di Palidoro.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico-tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;



- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di



altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimoniostorico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;



- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica esocio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di



studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico- sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

SCUOLA IN OSPEDALE – ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il Liceo "Vittoria Colonna" ha chiesto ed ottenuto, tramite il dimensionamento scolastico,



l'attivazione di una sezione di scuola secondaria di II grado presso l'OPBG di Palidoro, indirizzo Scienze Umane (Codice: RMPM180019) a partire dal 1 settembre 2020, indispensabile per garantire il diritto allo studio, nonché la continuità del percorso di studio, a tutti i ragazzi degenti con/o in regime di day hospital presso la sede di Palidoro dell'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù -Via Torre di Palidoro, snc - 00050 Fiumicino (Roma).

Attraverso il Piano Nazionale per le emergenze educative e contrasto alla povertà educativa per il potenziamento dell'istruzione domiciliare e ospedaliera, il Liceo "Vittoria Colonna" di Roma, con sezione di SIO all'OPBG di Palidoro, è beneficiario di un importante finanziamento per organizzare, in qualità di scuola capofila per la Macroarea Centro, interventi destinati agli alunni ricoverati in ospedale o per i quali è stato attivato il servizio di istruzione domiciliare.

Il progetto didattico nazionale "Per la qualità della Sio" con cui la Rete di scopo S.H.A.R.E. (School in Hospital, Acquaintance and Responsive Education) con 13 scuole polo SIO (Piemonte, Lazio, Liguria, Molise, Abruzzo, Calabria, Basilicata, Friuli, Sicilia, Puglia, Sardegna, Toscana, Veneto) e 41 scuole presenti nelle 4 macro aree, si propone di proseguire l'implementazione e il miglioramento del Portale e del Reso, promuovendone l'utilizzo, lo sviluppo di attività di gestione in rete, di comunicazione per la macroarea Centro, attraverso un Piano di Comunicazione nazionale condiviso con il competente Ministero, di informazione e di formazione del personale docente e dirigente e di attività didattiche con il Progetto *"Il Giardino delle farfalle: una scuola per spiegare le ali"*.

QUADRO ORARIO

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica prevede 33 ore per ogni anno di corso.



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL – Content Language Integrating Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE OPZIONE CAMBRIDGE

L'Opzione Cambridge si pone l'ambizioso obiettivo di integrare il curriculum italiano con quello britannico in un percorso liceale di respiro internazionale. Agli studenti che la scelgono, accanto ad un serio potenziamento delle competenze linguistiche con il supporto di esperti madrelingua, vengono offerti corsi in Lingua Inglese di materie rilevanti per l'indirizzo di studi. Alla fine del percorso, i nostri studenti saranno capaci di comprendere e studiare testi relativi alle discipline di indirizzo in lingua inglese e di discutere i contenuti di queste discipline utilizzando l'inglese scritto e parlato. Gli studenti impareranno anche ad interagire con i pari e con gli adulti attraverso il medium della lingua inglese in situazioni formali e informali.



Il percorso Cambridge prepara agli esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in Lingua Inglese e in almeno una disciplina di indirizzo. Per gli studenti più motivati, vorremmo offrire la possibilità di estendere il percorso attraverso la preparazione di uno o più esami Advanced o Advanced Subsidiary, di livello superiore all'IGCSE. Questi esami vengono amministrati e valutati dalla Cambridge Examinations, prestigiosa istituzione attiva da decenni in tutto il mondo nel settore delle certificazioni linguistiche e scolastiche.

Nei suoi primi anni di sperimentazione nel nostro Istituto, l'opzione Cambridge è stata limitata al biennio dei tre indirizzi. Quest'anno, tuttavia, la scuola sta avviando un progetto pilota per offrire un percorso Advanced Level ad alcuni studenti del triennio. Nei prossimi anni ci aspettiamo di estendere l'opzione Cambridge a tutto il percorso scolastico, aumentando il numero delle materie e dei livelli disponibili.

Il Liceo delle Scienze Applicate opzione Cambridge prevede per le classi in corso tre ore settimanali aggiuntive per le classi del Biennio. Due di queste ore sono dedicate alla preparazione dell'esame IGCSE in English as a Second Language, titolo scolastico equipollente al livello B1. Una terza ora è dedicata allo studio di un corso IGCSE rilevante per l'indirizzo scientifico. Attualmente, offriamo l'IGCSE in Maths e quello in Biology. Nel programmare questi corsi, si punta ad un'integrazione fra il curriculum italiano e quello britannico, sia a livello di contenuti che a livello di metodologie didattiche.

PIANO ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE OPZIONE CAMBRIDGE

Il quadro riflette la proposta attuale; ulteriori ampliamenti, con il coinvolgimento del triennio, sono allo studio per i prossimi anni.

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|----------------------|------------|--------|------------|---------|---------|
| | 1° anno | 2°anno | 3° anno | 4° anno | |
| Lingua e letteratura | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



| | | | | | |
|------------------------------------|---------|---------|---|---|---|
| italiana | | | | | |
| Lingua e cultura straniera Inglese | 3 +2* | 3+2* | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 +1* | 4 + 1* | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze naturali * | 3 + 1** | 4 + 1** | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|
| Attività alternative | | | | | |
| Totale ore | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

(*) Ore aggiuntive di IGCSE Maths e IGCSE English (con intervento di docente madrelingua esterno)

(**) Ore aggiuntive di IGCSE Biology (al momento alternativo a Maths)

LICEO MATEMATICO

Il Liceo Matematico nasce da un progetto proposto dal Dipartimento di Matematica dell'Università "Sapienza" di Roma e vede coinvolte le scuole superiori di Roma e Provincia e le tre Università della città.

La finalità del liceo è quella di coinvolgere studenti motivati in laboratori e attività che li aiutino ad accrescere e ad approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni, per favorire collegamenti fra la cultura scientifica e quella umanistica.

Il Liceo Matematico è organizzato con ore aggiuntive di lezione rispetto ai percorsi del liceo scientifico tradizionale: per il primo biennio, settimanalmente durante l'arco della mattinata; nel secondo biennio e nell'ultimo anno con rientri pomeridiani. Il progetto coinvolge una intera classe e tutti i docenti del Consiglio di Classe che parteciperanno alle attività di laboratorio.

Quadro orario: ore aggiuntive al curriculum di base del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:



| | anno 1 | anno 2 | anno 3 | anno 4 | anno 5 | Totale |
|---|-----------|-----------|-----------|--------|--------|--------|
| Matematica | 9 | 9 | 18 | 18 | 9 | 63≥50 |
| Fisica | 6 | 6 | 12 | 12 | 6 | 42≥40 |
| Matematica, logica e informatica | 6 | 6 | 12 | 12 | 6 | 42≥40 |
| Matematica e cultura umanistica (letteratura, arte, filosofia, storia, ecc) | 6 | 6 | 12 | 12 | 6 | 42≥40 |
| Matematica e cultura scientifica (applicazioni alla biologia, chimica, ecc) | 6 | 6 | 12 | 12 | 6 | 42≥40 |
| totale | 33 | 33 | 66 | | | |

LICEO DELLE SCIENZE UMANE



| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE UMANE | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL- Content Language Integrating Learning) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE CAMBRIDGE

L'Opzione Cambridge si pone l'ambizioso obiettivo di integrare il curriculum italiano con quello britannico in un percorso liceale di respiro internazionale. Agli studenti che la scelgono, accanto ad un serio potenziamento delle competenze linguistiche con il supporto di esperti madrelingua, vengono offerti corsi in Lingua Inglese di materie rilevanti per l'indirizzo di studi. Alla fine del percorso, i nostri studenti saranno capaci di comprendere e studiare testi relativi alle discipline di indirizzo in lingua inglese e di discutere i contenuti di queste discipline utilizzando l'inglese scritto e parlato. Gli studenti impareranno anche ad interagire con i pari e con gli adulti attraverso il medium della lingua inglese in situazioni formali e informali.



Il percorso Cambridge prepara agli esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in Lingua Inglese e in almeno una disciplina di indirizzo. Per gli studenti più motivati, vorremmo offrire la possibilità di estendere il percorso attraverso la preparazione di uno o più esami Advanced o Advanced Subsidiary, di livello superiore all'IGCSE. Questi esami vengono amministrati e valutati dalla Cambridge Examinations, prestigiosa istituzione attiva da decenni in tutto il mondo nel settore delle certificazioni linguistiche e scolastiche.

Nei suoi primi anni di sperimentazione nel nostro Istituto, l'opzione Cambridge è stata limitata al biennio dei tre indirizzi. Quest'anno, tuttavia, la scuola sta avviando un progetto pilota per offrire un percorso Advanced Level ad alcuni studenti del triennio. Nei prossimi anni ci aspettiamo di estendere l'opzione Cambridge a tutto il percorso scolastico, aumentando il numero delle materie e dei livelli disponibili.

Il Liceo delle Scienze Umane opzione Cambridge prevede per le classi in corso tre ore settimanali aggiuntive per le classi del Biennio. Due di queste ore sono dedicate alla preparazione dell'esame IGCSE in English as a Second Language, titolo scolastico equipollente al livello B1. Una terza ora è dedicata al corso IGCSE in Global Perspectives che stimola gli studenti a riflettere sui temi della globalità, utilizzando il loro ragionamento e gli strumenti di analisi propri delle Scienze Umane. Il corso prevede un progetto di approfondimento individuale ed uno di gruppo che contribuiranno alla valutazione finale.

PIANO ORARIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE CAMBRIDGE

Il quadro riflette la proposta attuale; ulteriori ampliamenti, con il coinvolgimento del triennio, sono allo studio per i prossimi anni.

| Quadro orario Liceo Scienze Umane | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|---------|------------|---------|---------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| Lingua e letteratura | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



| | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|---|---|---|
| italiana | | | | | |
| Lingua e cultura latina | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Scienze umane | 4+1* | 4+1* | 5 | 5 | 5 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Lingua e cultura straniera -Inglese | 3+2* | 3+2* | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

(*) Ore aggiuntive di IGCSE English (con intervento di docente madrelingua) e di IGCSE Global Perspectives.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| LINGUA E LETTERATURA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ITALIANA | | | | | |
| SCIENZE UMANE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| SPORTIVE | | | | | |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

LICEO LINGUISTICO

| DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA LATINA | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| INGLESE* | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| FRANCESE* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| SPAGNOLO* | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA** | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| FISICA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| STORIA DELL'ARTE | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|
| TOTALE | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |
|--------|----|----|----|----|----|

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** Con Informatica al primo biennio

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche e nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

LICEO LINGUISTICO OPZIONE CAMBRIDGE

L'Opzione Cambridge si pone l'ambizioso obiettivo di integrare il curriculum italiano con quello britannico in un percorso liceale di respiro internazionale. Agli studenti che la scelgono, accanto ad un serio potenziamento delle competenze linguistiche con il supporto di esperti madrelingua, vengono offerti corsi in Lingua Inglese di materie rilevanti per l'indirizzo di studi. Alla fine del percorso, i nostri studenti saranno capaci di comprendere e studiare testi relativi alle discipline di indirizzo in lingua inglese e di discutere i contenuti di queste discipline utilizzando l'inglese scritto e parlato. Gli studenti impareranno anche ad interagire con i pari e con gli adulti attraverso il medium della lingua inglese in situazioni formali e informali.

Il percorso Cambridge prepara agli esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) in Lingua Inglese e in almeno una disciplina di indirizzo. Per gli studenti più motivati, vorremmo offrire la possibilità di estendere il percorso attraverso la preparazione di uno o più esami Advanced o Advanced Subsidiary, di livello superiore all'IGCSE. Questi esami vengono



amministrati e valutati dalla Cambridge Examinations, prestigiosa istituzione attiva da decenni in tutto il mondo nel settore delle certificazioni linguistiche e scolastiche.

Nei suoi primi anni di sperimentazione nel nostro Istituto, l'opzione Cambridge è stata limitata al biennio dei tre indirizzi. Quest'anno, tuttavia, la scuola sta avviando un progetto pilota per offrire un percorso Advanced Level ad alcuni studenti del triennio. Nei prossimi anni ci aspettiamo di estendere l'opzione Cambridge a tutto il percorso scolastico, aumentando il numero delle materie e dei livelli disponibili.

Il Liceo Linguistico opzione Cambridge prevede per le classi in corso tre ore settimanali aggiuntive per le classi del Biennio. Due di queste ore sono dedicate alla preparazione dell'esame IGCSE in English as a Second Language, titolo scolastico equipollente al livello B1. Una terza ora è dedicata al corso IGCSE in Latin, che permette agli studenti di affrontare la grammatica latina e la cultura del mondo antico attraverso la lingua Inglese, stimolando lo sviluppo di competenze linguistiche, logiche e riflessive.

PIANO ORARIO LICEO LINGUISTICO OPZIONE CAMBRIDGE

Il quadro riflette la proposta attuale: ulteriori ampliamenti, con il coinvolgimento del triennio sono allo studio per i prossimi anni.

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|-------------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua latina | 2+1* | 2+1* | | | |



| | | | | | |
|---------------------------------------|------|------|---|---|---|
| Lingua e cultura straniera 1 Inglese | 4+2* | 4+2* | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera 2 Francese | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera 3 Spagnolo | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell'arte | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Religione cattolica o Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|------------|----|----|----|----|
| Totale ore | 27 | 27 | 30 | 30 |
|------------|----|----|----|----|



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| VITTORIA COLONNA | RMPM180008 |
| VITTORIA COLONNA - SEZ. OSPED. | RMPM180019 |

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni



economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



Insegnamenti e quadri orario



Curricolo di Istituto

VITTORIA COLONNA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

INTRODUZIONE La realtà odierna richiede alti profili culturali e professionali per meglio adattarsi ai contesti economici e sociali e rende quindi necessaria una formazione unitaria capace di guardare all'insieme della persona, al suo sviluppo professionale e alla sua realizzazione come futuro cittadino responsabile e consapevole, in grado di fronteggiare le sfide di un mondo in continua evoluzione. Intendiamo dunque per "curricolo" il percorso che durante i cinque anni di studi orienta l'intera esperienza scolastica dello studente attraverso diverse opportunità formative, con il coinvolgimento di tutte le risorse educative, sfruttando trasversalmente gli insegnamenti di tutte le discipline, allo scopo di perseguire un'educazione globale in termini di competenze. In questo modo i tre curricula proposti vorrebbero rispondere in modo più completo alle esigenze educative evidenziate attraverso le priorità, gli obiettivi formativi e il piano di miglioramento. Riferimenti normativi: - Indicazioni nazionali per i Licei - Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente - Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Allegato:

Curricoli.pdf



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Educazione al Soccorso in ambito terrestre e acquatico - classi terze

Il percorso, proposto dalla Società Nazionale di Salvamento, intende sviluppare le conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento in ambito terrestre e acquatico e, attraverso esperienze pratiche, vuole garantire agli studenti l'acquisizione di abilità legate all'uso di tecniche e strumenti di primo soccorso. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia del paesaggio, della persona e dell'educazione alla salute.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● Introduzione alla Shoah in Italia (Fondazione Museo della Shoah) - classi quarte

Il progetto intende introdurre gli studenti all'attività storico-scientifica della Fondazione Museo della Shoah, in modo da fornire un quadro il più possibile ampio e completo sui metodi di ricerca storica, elaborando in autonomia alcuni approfondimenti tematici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Liceo Vittoria Colonna: una scuola moderna in un edificio antico. Conoscere il passato per progettare il futuro (Sapienza Università di Roma)

Il progetto, proposto da Sapienza Università di Roma, intende promuovere una comprensione attiva e consapevole del valore storico, architettonico e culturale che la scuola testimonia. Le



attività proposte intendono accrescere la formazione critica e culturale dello studente attraverso l'apprendimento di conoscenze da sviluppare in forma sia individuale sia collettiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Laboratori di Biologia PNLs (Sapienza, Università di Roma)

Nell'ambito delle attività previste dal Piano Nazionale Lauree Scientifiche di Biologia e Biotecnologie saranno svolti nei Laboratori per l'insegnamento delle scienze di base sui temi di biochimica, biologia cellulare, biologia vegetale, biotecnologie microbiche, embriologia, genetica, neuroscienze. Ogni laboratorio prevede una durata complessiva di 6-10 ore, che si svolgeranno in parte a distanza e in parte in presenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● LAB2GO Fisica (Sapienza Università di Roma)

Catalogazione e riqualificazione dei laboratori presso le scuole superiori, a cura di Sapienza Università di Roma. Il progetto si propone di catalogare, documentare e sviluppare esperimenti realizzabili nei laboratori di fisica, scienze, chimica e robotica delle scuole coinvolte, nonché di riparare la strumentazione non funzionante. Le competenze che intende sviluppare riguardano il tema della catalogazione, della scrittura di database e della sperimentazione scientifica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

● Art & Science across Italy (INFN, CERN)

Progetto Europeo del network CREATIONS (Horizon 2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza, due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana. Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



● EEE (Extreme Energy Events) (Centro Fermi)

Il progetto "EEE - La Scienza nelle Scuole" consiste in una speciale attività di ricerca del Centro Fermi, in collaborazione con il CERN, l'INFN e il MIUR, sull'origine dei raggi cosmici, condotta con il contributo di studenti e docenti degli istituti scolastici superiori.

Attualmente risultano operative o prossime all'operatività tutte le stazioni realizzate (60) presso le scuole ed è in corso l'acquisizione dati volta, in particolare, alla ricerca di eventi coincidenti tra stazioni vicine e stazioni lontane.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● Liceo Matematico

Il Liceo Matematico nasce da un progetto proposto dal Dipartimento di Matematica della Sapienza che vede coinvolte le scuole superiori di Roma e



Provincia e le tre Università della città. La finalità del liceo è quella di coinvolgere studenti motivati in laboratori e attività che li aiutino ad accrescere e approfondire le conoscenze della Matematica e delle sue applicazioni e di favorire collegamenti fra la cultura scientifica e quella umanistica.

Il Liceo Matematico è organizzato con ore aggiuntive di lezione rispetto ai percorsi del liceo scientifico tradizionale, per il primo biennio settimanalmente durante l'arco della mattinata, nel secondo biennio e nell'ultimo anno con rientri pomeridiani. Il progetto coinvolge un'intera classe e tutti i docenti del consiglio che parteciperanno alle attività di laboratorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● PARLARE CON GUSTO

Erogato dall'UNINT (Università degli Studi Internazionali di Roma), il percorso consente agli studenti di approcciarsi alle otto lingue di studio previste nell'offerta didattica dell'Università - inglese, francese, spagnolo, tedesco, arabo, cinese, russo (nove con la Lingua Italiana dei segni) - e prevede una serie di lezioni nelle quali i docenti dell'università effettuano una panoramica delle culture delle lingue che insegnano. Un focus è dedicato all'aspetto culinario come condensatore di abitudini sociali.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● LA PROFESSIONE DELL'INTERPRETE: GLI STRUMENTI DEL MESTIERE

Erogato dall'UNINT (Università degli Studi Internazionali di Roma), il percorso consente agli studenti di approcciare le varie tipologie di interpretazione, a partire dalla dialogica, passando per la consecutiva, fino ad arrivare alla simultanea. Il corso prevede cinque ore di lezione in modalità asincrona, corredate da un'attività in presenza della durata di circa cinque ore presso la sede UNINT.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● L'IO VIRTUALE: INTERCONNESSIONE TRA RETE E MONDO REALE

Organizzato dall'UNINT (Università degli Studi Internazionali di Roma), il progetto si propone di attuare uno specifico percorso formativo che metta in evidenza non solo i pericoli ma anche le opportunità, i doveri e le responsabilità che offre il "mondo virtuale". Il corso è organizzato con la collaborazione dell'Autorità Garante per la protezione dei dati personali ed è composto da lezioni frontali e videointerviste a soggetti esperti della comunicazione digitale e della privacy e da attività di approfondimento.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

● Diplomacy Education (Global Action)

Il progetto Diplomacy Education di Global Action è composto da due macro-fasi: l'Embassy Adoption Program (EAP) e il Global Action Model United Nations (GAMUN). Lo scopo è quello di collegare il mondo degli studenti a quello della diplomazia: la classe viene abbinata all'ambasciata del paese straniero che da quel momento la "adotta" iniziando un percorso di seminari sui paesi, sulle tematiche oggetto di studio e sui documenti utili per la diplomazia. Il progetto si conclude con la simulazione dei lavori dell'ONU presso la sede del World Food Program e/o della FAO a Roma in qualità di rappresentanti del paese studiato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● IMUN (United Network)

Nella simulazione prevista dall'Italian Model United Nations (IMUN) ogni studente rappresenta un Paese membro dell'ONU ed è tenuto a rispettarne fedelmente valori ed interessi, utilizzando le regole di procedura delle Nazioni Unite. Lo scopo è di confrontarsi, intervenire, mediare una posizione e cooperare per ottenere l'approvazione di documenti (le c.d. risoluzioni) che possano favorire il proprio paese. IMUN è un'esperienza cooperativa nella quale ogni studente si confronta in lingua inglese con i temi della politica internazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Banca d'Italia

Percorsi di PCTO per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● DISAGIO SOCIALE: CONCETTI E PRATICHE PER L'IDENTIFICAZIONE E IL TRATTAMENTO (Sapienza Università di Roma)

Il progetto intende illustrare agli studenti i concetti fondamentali, teorici e metodologici, che vengono utilizzati per intervenire nelle situazioni complesse di disagio sociale. Le conoscenze professionali messe a disposizione riguarderanno i servizi di aiuto alla persona, come la tutela dei minori gli anziani e i disabili e la promozione della cittadinanza sociale, attraverso l'intervento su gruppi, famiglie, comunità e istituzioni territoriali. In accordo con gli studenti, tra i molteplici strumenti operativi del servizio sociale verranno approfonditi alcuni aspetti attraverso esercitazioni pratiche e simulazioni di apprendimento "on the job".

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● PAROLE CHE #DISTURBANO (Sapienza Università di Roma)

A partire dai risultati di una ricerca quantitativa su una campione nazionale di adolescenti tra i 14 e i 18 anni, il PCTO vuole offrire agli studenti un'occasione di riflessione su un tema lasciato spesso ai margini della società, quello del disturbo psichiatrico, confinato fino a Basaglia in spazi chiusi e non visibili alla società e successivamente abbandonata ad una gestione territoriale non sempre capace di sostenere efficacemente i pazienti e i caregivers.

Gli studenti coinvolti nel progetto avranno l'occasione di riflettere sull'utilizzo delle parole riguardanti i disturbi psichiatrici nel linguaggio comune, come forma di hate speech o, più semplicemente in termini di uso distorto dei significanti. Il progetto rappresenta un'occasione di sensibilizzazione unitamente ad un percorso di consapevolezza rispetto alle parole riguardanti i disturbi psichiatrici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

● La crociata dei bambini (Amnesty International)

Il percorso è rivolto a studentesse e studenti della scuola secondaria di secondo grado, con particolare attenzione ai Licei di Scienze umane, e si snoda in tre incontri propedeutici alla realizzazione di una serie di laboratori con i più piccoli presso le scuole secondarie di primo grado del territorio. Partendo dalla lettura del testo letterario la "Crociata dei bambini" del 1941 di Bertold Brecht, l'obiettivo è quello di informare e sensibilizzare gli studenti delle superiori sulle violazioni dei diritti dei minori che si trovano in zone di conflitto e di fornire strumenti metodologici per potersi rapportare con i più piccoli coinvolgendoli a loro volta in attività laboratoriali legate al libro. Durante l'incontro finale le studentesse e gli studenti saranno invitati a presentare il loro percorso ad altre scuole che partecipano al progetto. Gli incontri saranno tenuti da esperte e esperti di Amnesty International e della casa editrice Orecchio Acerbo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● SkillsBuild (IBM Italia)

Con riferimento ai percorsi PCTO, IBM mette a disposizione delle scuole secondarie di secondo grado una piattaforma di formazione gratuita, SkillsBuild, per l'apprendimento delle competenze digitali. La piattaforma fornisce agli insegnanti e agli studenti l'accesso a più di 7000 corsi, disponibili in diverse lingue, su competenze tecnologiche quali Intelligenza Artificiale, Cloud, Cybersecurity, Blockchain, su competenze professionali, come Design Thinking e Agile, e molto altro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista



● Mensa Caritas

Attività di volontariato presso la Mensa Caritas "Giovanni Paolo II" coordinata da Cooperativa Roma Solidarietà.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Memoria (Associazione Progetto Memoria, Fondazione CDEC)

Organizzato dall'Associazione Progetto Memoria e dalla Fondazione CDEC, si propone di analizzare e riflettere su stereotipi e pregiudizi, in particolare nei confronti degli ebrei, atteggiamenti che sono alla base di varie forme di ostilità.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio di ricerca storica

Il percorso, organizzato dalla Rete "Memorie. Roma. Una città, mille storie", di cui è capofila il Liceo "Orazio", propone alle studentesse e agli studenti una formazione con esperti, storici e archivisti che affronteranno tematiche sia di metodologia storica, con particolare riferimento alle fonti orali, scritte, audiovisive, sia di ricerca storica su Roma contemporanea; moduli formativi saranno dedicati alla regia e sceneggiatura, ovvero all'esperienza vissuta che diventa racconto cinematografico e alla grammatica e alle tecniche della narrazione audiovisiva. Seguirà una fase laboratoriale in cui le studentesse e gli studenti produrranno un elaborato sulle tematiche trattate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Modalità di valutazione prevista

● Biblioteca scolastica (progetto interno)

Percorso dedicato al patrimonio librario del liceo, con attività di riordino e catalogazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Olimpiadi disciplinari

La partecipazione a concorsi nazionali, oltre ad essere una sana occasione di confronto socio-culturale, è motivo di riconoscimento qualitativo e di lustro non soltanto per il singolo partecipante ma anche per il Liceo. Si prevede la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Debate, Matematica, Fisica e Astronomia, tenendo conto delle esigenze organizzative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento e valorizzazione delle competenze degli studenti

● Progetto Aula Natura WWF (SiO)

Il progetto, oltre a sensibilizzare i ragazzi alla biodiversità e alla necessità della salvaguardia ambientale, è finalizzato a favorire l'acquisizione di concetti relativi alle scienze naturali attraverso esperienze immersive ed empiriche nell'Aula Natura WWF sita presso l'OPBG di Palidoro all'interno dell'oasi naturalistica del litorale laziale. Obiettivo prioritario del progetto è



inoltre garantire il benessere degli studenti ospedalizzati attraverso la fruizione di un "luogo altro" rispetto alla quotidianità dell'ospedalizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

Traguardo

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento.

Risultati attesi

Acquisire concetti relativi alle scienze naturali attraverso esperienze immersive ed empiriche nell'Aula Natura WWF sita presso l'OPBG di Palidoro all'interno dell'oasi naturalistica del litorale laziale. Benessere degli studenti ospedalizzati attraverso la fruizione di un "luogo altro" rispetto alla quotidianità dell'ospedalizzazione. Utilizzare strumenti di indagine scientifica microscopica



(es. microscopio ottico 100x e stereomicroscopio 45x) in una dimensione laboratoriale.

Produzione finale di foto e filmati dei campioni osservati al microscopio come compito di realtà.

Sensibilizzare i ragazzi alla biodiversità e alla necessità della salvaguardia ambientale

● Raccontare con le immagini: la narrazione fotografica (SiO)

Il progetto intende coniugare l'acquisizione di competenze nell'interpretazione, nella fruizione e nella produzione delle immagini con le tecniche narrative e di storytelling, al fine di consentire agli studenti, dotati della fotocamera del loro smartphone oppure delle fotocamere in uso alla sezione ospedaliera, di realizzare delle narrazioni fotografiche relative al loro periodo di ricovero. Oltre a fornire agli studenti strumenti di interpretazione e di consapevolezza nell'uso, nella produzione e nella condivisione delle immagini, sempre più importanti in un contesto, come quello contemporaneo, che vede la preminenza della comunicazione visiva, il progetto mira a fornire ai ragazzi ospedalizzati uno strumento di espressione del sé, del proprio vissuto e delle proprie emozioni in forma mediata e artistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, monitoraggio degli esiti degli



studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

Traguardo

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento.

Risultati attesi

Conoscere le tecniche narrative dell'immagine attraverso il confronto con le analoghe tecniche letterarie
Acquisire competenze interpretative dell'immagine
Acquisire consapevolezza nella costruzione e nella fruizione delle immagini, anche nell'ottica delle competenze di cittadinanza e digitali
Conoscere le principali tecniche di composizione in raffronto alla storia dell'Arte
Esprimere le emozioni relative al momento della degenza in forma mediata e artistica

● Nuovo Cinema Palidoro (SiO)

Il progetto si articola attraverso la proiezione e la discussione critica di una serie di opere di tipo cinematografico (documentari, docufilm, corto e mediometraggi, film, episodi di serie tv) poste in relazione con i diversi ambiti disciplinari scolastici. La mediazione cinematografica sarà utilizzata inoltre per l'insegnamento dell'Educazione civica, in conformità con quanto previsto dalla L. 92/2019, con particolare riferimento ai temi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, agli elementi di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro, e all'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie. Il progetto si declinerà diversamente sulla base delle diverse tipologie di degenza (breve, media, lunga).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

Traguardo

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento.

Risultati attesi

- Lavorare in modo interdisciplinare - Stabilire nessi e connessioni tra diversi campi del sapere - Acquisire familiarità con il linguaggio visivo - Affrontare tematiche relative all'educazione civica attraverso il medium cinematografico

● Traiettorie di volo (SiO)

Il progetto "Traiettorie di volo" è un progetto interdisciplinare tra storia dell'arte e letteratura che si propone di fornire ai ragazzi ospedalizzati uno strumento di espressione artistica ed emotiva. Attraverso una serie di suggestioni legate alle farfalle, alla natura e alla storia dell'arte, gli studenti realizzano direttamente nel loro letto di ricovero delle tavole con disegni e illustrazioni, esprimendo in forma artistica le loro emozioni. Dopo aver concluso il lavoro con la guida della professoressa di storia dell'arte, il docente di italiano spiegherà ai ragazzi la composizione di haiku, una forma poetica breve di origine giapponese che con poche parole delinea suggestioni e impressioni legate alla natura. Gli studenti comporranno degli haiku ispirati al loro disegno. L'obiettivo è quello di permettere ai ragazzi di esprimere le proprie emozioni in forma mediata,



senza esporre direttamente la propria soggettività intima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

Traguardo

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento.

Risultati attesi

- Esprimere le emozioni legate alla degenza in forma mediata e artistica - Sviluppare la creatività
- Stimolare l'intelligenza emotiva - Acquisire tecniche di disegno - Acquisire tecniche della composizione poetica



● Progetto di sostegno al diritto allo studio degli studenti ricoverati presso il "Centro cure palliative pediatriche" (SiO)

Il progetto, rivolto agli studenti degenti della scuola secondaria di secondo grado presi in carico dalla SiO nell'OPBG di Palidoro e successivamente trasferiti presso il Centro cure palliative pediatriche di Passoscuro, si propone di garantire il diritto allo studio degli studenti trasferiti nella sede distaccata dell'Ospedale Pediatrico "Bambino Gesù" di Palidoro denominata "Centro cure palliative pediatriche" sita in via Orosei, 48, c.da Passoscuro, Fiumicino, dove non è presente alcun servizio di SiO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.



Traguardo

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento.

Risultati attesi

garantire il diritto allo studio degli studenti trasferiti nella sede distaccata dell'Ospedale Pediatrico "Bambino Gesù" di Palidoro denominata "Centro cure palliative pediatriche" sita in via Orosei, 48, c.da Passoscuro, Fiumicino.

● Luoghi teologici espressi nell'arte (SiO)

Il progetto, che si svolge in interdisciplinarietà tra Storia dell'Arte e IRC, mira ad approfondire lo studio dell'arte di tema sacro attraverso il linguaggio artistico e le simbologie e i significati religiosi celati nelle opere d'arte figurativa e architettonica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

Traguardo

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento.

Risultati attesi

Interpretare l'opera artistica alla luce della sua simbologia religiosa
Storicizzare l'espressione artistica nel suo contesto culturale
Cogliere l'influenza del cattolicesimo nella storia dell'arte
Approfondire le opere di tema cristologico eseguite con tecniche scultoree, dell'affresco e del mosaico.

● Matematica è musica... e viceversa! (SiO)

Il progetto si propone di stabilire nessi tra il linguaggio musicale e quello matematico. Attraverso alcuni concetti tratti dalla teoria musicale e la loro pratica strumentale con l'ausilio di dispositivi digitali (ad esempio tastiera midi su tablet) sarà possibile veicolare principi matematici in modo "ludico" per mezzo della pratica musicale. L'obiettivo è produrre composizioni musicali strumentali (e saperle analizzare) familiarizzando con i concetti della matematica. Gli studenti realizzeranno frasi o interi brani musicali strumentali; qualora ve ne fosse l'opportunità (tempi e volontà del ragazzo) sarà possibile, con l'ausilio del docente di italiano, scrivere dei testi da adattare alla base strumentale prodotta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

Traguardo

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento.

Risultati attesi

- Acquisire concetti matematici attraverso la pratica musicale - Imparare attraverso il fare - Valorizzare la dimensione ludica del "fare musica" in chiave didattica - Esprimere se stessi in forma artistica - Stabilire collegamenti e relazioni tra diverse discipline

● Sicurezza sul lavoro

Corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro destinato alle classi Prime Corso di formazione per la sicurezza sui luoghi di lavoro destinato al personale docente e Ata



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire conoscenza delle procedure di sicurezza

● Progetto Benessere: ritorno alla natura

Il progetto mira a promuovere il benessere della persona nella sua dimensione individuale e sociale attraverso la lotta alla sedentarietà e il riconoscimento dell'importanza della biodiversità. Nell'ambito del progetto è prevista una visita all'Orto Botanico di Roma. Finanziamento: contributo a carico delle famiglie di 4 euro per biglietto di ingresso all'Orto Botanico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Mantenimento della salute attraverso la lotta alla sedentarietà, l'uso delle piante officinali e l'ampliamento delle conoscenze alimentari mediante il riconoscimento e l'uso delle erbe eduli spontanee. Consapevolezza dell'importanza della biodiversità e dei pericoli della deforestazione.



● Sportello di ascolto

Lo Sportello di ascolto è finalizzato alla promozione del benessere psicofisico a scuola e all'espressione delle potenzialità di crescita e di apprendimento di ogni studente. Il sostegno fornito a docenti e studenti da psicologi altamente competenti in materia di psicologia dell'adolescenza e scolastica, è finalizzato alla prevenzione del disagio, alla gestione di eventuali problematiche relazionali con gli adulti e con i coetanei, al sostegno dell'autostima, allo sviluppo di un metodo di studio efficace, al contenimento dell'ansia, alla costruzione di un clima di classe positivo. Si evidenzia che lo Sportello di ascolto non costituisce un percorso terapeutico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Prevenzione del disagio Benessere degli studenti

● Lo sport per gli altri: il torneo di beneficenza

Il progetto prevede l'organizzazione, ad opera degli studenti, di un torneo sportivo di beneficenza. I ragazzi si occuperanno di contattare le strutture, redigere il regolamento, procurare attrezzature, ideare eventuali premi e sponsorizzare l'evento. Il finanziamento dell'evento sarà ottenuto attraverso l'attivazione di una campagna di crowdfunding su una



apposita piattaforma ministeriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

sensibilizzare gli alunni sul tema della solidarietà. incentivare lo sviluppo delle capacità organizzative. stimolare e agevolare il lavoro di gruppo (collaborazione peer to peer). compito di realtà. Acquisizione capacità organizzative, capacità di progettazione, competenze chiave di cittadinanza: sviluppo delle competenze imprenditoriali, competenze digitali, competenze alfabetiche funzionali e competenze sociali e civiche.

● I giovani e il gruppo classe: benessere, risorse e capacità sociali

Il progetto è nato nel 2018 grazie al lavoro del Prof. Stefano Livi e del suo gruppo di ricerca della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università "La Sapienza" con l'obiettivo generale di comprendere il ruolo giocato dalle dinamiche socio-relazionali nel benessere degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria. Attraverso un questionario somministrato agli studenti e alle studentesse partecipanti, il progetto si propone di contribuire all'analisi dei processi di socializzazione nelle classi; alla valutazione del clima di classe e delle percezioni di ogni studente/ssa; alla valutazione di ciò che ogni studente/ssa si aspetta dal proprio percorso scolastico, con attenzione al ruolo che gli agenti di socializzazione (e.g., familiari, compagni) possono avere sulla loro formazione. Il questionario permetterà di ottenere informazioni e valutazioni utili sia ai docenti dei singoli consigli di classe, sia per il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, sia per perseguire specifici obiettivi inseriti nel Piano di Miglioramento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Analizzare la socializzazione del gruppo classe valutare benessere degli studenti

● Istruzione Domiciliare

Progetto che garantisce il diritto all'istruzione degli alunni che si trovano nell'impossibilità di frequentare la scuola per gravi motivi di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio

● Vela e ambiente

PER IL BIENNIO Un campo scuola a Ventotene/Cilento riserva molte sorprese e tanti spunti per approfondire temi importanti per la crescita e lo sviluppo dei giovani studenti. In particolare, l'isola offre un ambiente suggestivo e selvaggio dove potersi muovere in libertà fra gli elementi naturali e acquisire consapevolezza del proprio corpo e delle sue potenzialità. Durata: ottobre/novembre Destinatari: classi prime Con contributo finanziario delle famiglie 350-400 euro (5 giorni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

campo scuola

● Viaggi di istruzione



PER LE TERZE Un campo scuola in montagna riserva molte sorprese e tanti spunti per approfondire temi importanti per la crescita e lo sviluppo dei giovani studenti. Periodo: gennaio/febbraio Destinatari: classi Terze, studenti senza insufficienze al I quadrimestre Con contributo finanziario delle famiglie 350-400 euro (5 giorni) PER LE QUARTE E LE QUINTE Viaggio della Memoria a Cracovia e Auschwitz-Birkenau. Un viaggio e un'esperienza che non può mancare nel curriculum di uno studente. Periodo: febbraio-marzo Destinatari: classi Quarte e Quinte Con contributo finanziario delle famiglie 350-450 euro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento della socializzazione Approfondimento didattico attraverso l'esperienza sul territorio

● Stage linguistico in Spagna

Il progetto è finalizzato, attraverso una esperienza di mobilità internazionale, all'apprendimento della lingua spagnola in un contesto reale e multiculturale e al rafforzamento dell'identità europea. Lo stage linguistico si realizza con un soggiorno di 7 giorni in full immersion in Spagna (destinazioni previste: Salamanca o altre città spagnole). Il programma didattico prevede la partecipazione ad un corso di lingua di 25 ore tenuto da insegnanti madrelingua qualificati ed escursioni in luoghi di interesse storico, culturale e turistico. Contributo a carico delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Apprendimento lingua spagnola rafforzamento dell'identità europea

● Stage linguistico a Montpellier

Il progetto ha come scopo principale di migliorare la competenza linguistica – comunicativa e la conoscenza della civiltà e cultura del popolo francese attraverso una settimana di full immersion nella lingua e nella società francese. È un modo efficace e diretto per integrare ed approfondire lo studio della lingua francese vivendo con la famiglia ospitante e frequentando un corso di lingua francese della durata di 20h strutturato e organizzato sulla base dei bisogni linguistici degli studenti. Contributo a carico delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

apprendimento della lingua e della cultura francese

● Stage in lingua inglese

Il progetto è finalizzato, attraverso una esperienza di mobilità internazionale, all'apprendimento della lingua inglese in un contesto reale e multiculturale e al rafforzamento dell'identità europea. Lo stage linguistico si realizza con un soggiorno di 8 giorni/7notti nel Regno Unito/Irlanda (destinazioni previste: Cambridge, Brighton, Dublino o altre città britanniche). Il programma didattico prevede la partecipazione ad un corso di lingua di 20 ore (finalizzato alla preparazione degli esami IGCSE/PET/FCE/IELTS) tenuto da insegnanti madrelingua qualificati ed escursioni in luoghi di interesse storico, culturale e turistico. Contributo a carico delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Apprendimento della lingua inglese

● **Corso di preparazione per la certificazione linguistica D.E.L.E.**

Il progetto prevede un corso della durata di 30h per la preparazione al conseguimento della certificazione DELE A2/B1 per studenti e B2 per tutta la durata del corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento della lingua spagnola

● **Certificazioni linguistiche (Certificazioni Cambridge PET, FCE, CAE; certificazioni DELF; certificazioni DELE)**

Il progetto prevede l'organizzazione di corsi di lingua inglese, francese e spagnolo finalizzati al conseguimento delle certificazioni per arrivare almeno al livello B2 alla fine del percorso di studi liceali, come previsto dalla normativa vigente. Con contributo finanziario delle famiglie + tassa esame



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni linguistiche

● Scambio linguistico Lycée La Fontaine Parigi

Progetto di scambio culturale e linguistico che si propone di stimolare l'uso della lingua in un contesto reale di conoscenza e di approfondimento culturale, con positive ricadute nella promozione di una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse. Con contributo finanziario delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento della lingua e della cultura francese



● Scrittura creativa in lingua francese all'interno del partenariato con il Lycée La Fontaine di Parigi

Progetto di scambio culturale che prevede la scrittura creativa in lingua francese di una favola in cui gli studenti italiani della classe 4D e i loro corrispettivi francesi, sul modello delle favole di La Fontaine, utilizzino l'allegoria e la satira per mettere in risalto vizi e virtù delle loro rispettive società. Gli studenti della classe 3D e alcuni studenti della classe 3E, all'interno dello scambio che avrà luogo a partire da febbraio 2023, formeranno un unico gruppo di lavoro con gli studenti francesi per scrivere cooperativamente un racconto surreale in lingua francese ispirato ai racconti di Dino Buzzati. Contributo a carico delle famiglie (nell'ambito del progetto di scambio con il Lycée La Fontaine)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Saper comprendere e individuare la morale, la satira e il messaggio delle favole di La Fontaine. Studiare la struttura di una favola per poterla riutilizzare nel laboratorio di scrittura creativa in lingua francese. La classe 4D, sarà creatrice di una favola in lingua francese che metta in evidenza attraverso l'allegoria e la satira vizi e virtù della società contemporanea italiana mentre i corrispondenti del Lycée La Fontaine di Parigi a loro volta produrranno una favola che analizzi la società francese.

● Scambio linguistico con L'I.E.S. "Pablo Neruda" di



Leganés, Madrid

Progetto di scambio culturale e linguistico che si propone di stimolare l'uso della lingua in un contesto reale di conoscenza e di approfondimento culturale, con positive ricadute nella promozione di una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse. Con contributo finanziario delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento lingua e cultura spagnola

● SCAMBIO LINGUISTICO CON ATHENAUM UNESCO SCHOOL DI KOELKEBERG, BRUSSELS

Progetto di scambio culturale e linguistico che si propone di stimolare l'uso della lingua in un contesto reale di conoscenza e di approfondimento culturale, con positive ricadute nella promozione di una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse. Con contributo finanziario delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento della lingua inglese

● Laboratorio teatrale in lingua inglese

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo in lingua inglese, ispirato all'opera di W. Shakespeare o di un altro autore inglese, che potrà eventualmente essere rappresentato in un teatro appositamente noleggiato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Apprendimento della lingua e della cultura inglese



● Teatro in francese

Il progetto prevede la partecipazione ad un laboratorio teatrale in lingua francese in collaborazione con una compagnia di attori professionisti della durata di 40h (o eventualmente a un modulo di 20h), finalizzato ad acquisire tecniche della recitazione teatrale e ad approfondire la conoscenza della lingua francese. Al termine del laboratorio gli studenti coinvolti si esibiranno in uno spettacolo teatrale, probabilmente presso la sede dell'Ambasciata di Francia. Contributo a carico delle famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Apprendimento della lingua francese

● UNINT - Università Studi Internazionali

Il progetto prevede la partecipazione a corsi di lingua e cultura cinese, russa e portoghese con l'ausilio dei docenti dell'UNINT. Il progetto permette il riconoscimento di 25h di PCTO.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Corsi di lingua

● **Mock conference - UNINT**

Il progetto prevede di vivere un'esperienza di interpretazione in lingua inglese e francese attraverso la partecipazione ad una conferenza simulata (mock), prevista periodicamente presso la facoltà di Interpreti e Traduttori presso l'Unint, alla quale partecipano uno o più oratori, studenti tra il pubblico ed altri studenti impegnati in cabina in veste di interpreti in simultanea e consecutiva. Il progetto vale 10h di PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Acquisire competenze nella traduzione in lingua francese e inglese

● Premio Goncourt - La scelta dell'Italia

Il progetto, rivolto a studenti del IV e V anno, prevede la lettura di sei opere letterarie di autori di lingua francese selezionati per concorrere all'illustre premio letterario Goncourt. Ogni studente dovrà scrivere una recezione-critica di almeno due delle opere scelte. Gli studenti autori delle migliori recensioni potranno fare parte della giuria del concorso letterario e partecipare alla cerimonia di premiazione del Prix.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Apprendimento della lingua e della cultura francese

● Formazione per affrontare il colloquio orale interdisciplinare della maturità linguistica

Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche e interdisciplinari degli studenti della classe VD e VE in vista del colloquio orale previsto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche

● ERASMUS SHARKS KA 229

Progetto di mobilità internazionale che coinvolge 6 Paesi e si propone di: incentivare la dimensione europea della scuola; stimolare l'uso della lingua in un contesto reale di conoscenza e di scambio culturale; migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso nuovi strumenti e metodologie innovative; sviluppare le competenze di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

incentivare la dimensione europea della scuola; stimolare l'uso della lingua in un contesto reale di conoscenza e di scambio culturale; migliorare la qualità dell'insegnamento attraverso nuovi strumenti e metodologie innovative; sviluppare le competenze di cittadinanza.

● IMUN&NY/SNAP

Nell'ambito dell'IMUN & NY gli studenti partecipano a simulazioni delle sedute ONU. Nel corso degli incontri, gli studenti discutono in lingua inglese argomenti del panorama politico internazionale, assumendo i panni del Paese straniero che rappresentano. Nello SNAP gli studenti partecipano a simulazioni delle sedute del Parlamento italiano proponendo leggi ed emendamenti, in linea con l'educazione alla cittadinanza attiva e alla conoscenza del diritto costituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

apprendimento della lingua inglese valorizzazione della cittadinanza attiva



● CAMBRIDGE

La scuola offre la possibilità di conseguire un titolo preferenziale per il proseguimento degli studi all'estero grazie al prestigioso International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), che viene automaticamente conseguito al superamento degli esami finali, al termine dei due anni. L'IGCSE è la certificazione internazionale più riconosciuta al mondo e rappresenta un valore aggiunto per l'iscrizione a tutte le università europee e per tutti i più influenti sbocchi lavorativi nazionali ed internazionali. Attualmente sono già attivi corsi per il conseguimento del IGCSE su due discipline (Inglese e una materia di indirizzo). Tali corsi sono propedeutici per l'accesso ai corsi per il conseguimento degli A Levels, riconosciuti a livello internazionale e che l'Istituto ha intenzione di attivare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziamento della lingua inglese conseguimento della certificazione IGCSE

● Potenziamento della lingua francese

La finalità del corso è quella di supportare e potenziare l'insegnamento della lingua francese per il raggiungimento del livello elementare (A1-A2) del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue attraverso un approccio didattico grammaticale e funzionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziamento competenze linguistiche in francese

● Tutoraggio tra pari

Metodo basato sull'approccio cooperativo dell'insegnamento: persone di età ed esperienza simili, senza una relazione gerarchica o di potere, si scambiano informazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Implementazione dello scambio tra pari

● Imparare ad imparare

Il progetto è finalizzato a incentivare il coinvolgimento degli studenti nel loro processo di apprendimento attraverso il potenziamento delle competenze di base, il rafforzamento del



metodo di studio e il ricorso al cooperative learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

potenziare le competenze di base, di rafforzare il metodo di studio e di favorire il cooperative learning.

● Piano Nazionale Lauree Scientifiche – Biologia e Biotecnologie “Laboratori per l’insegnamento delle scienze di base”

Cicli di seminari e attività laboratoriali proposti dall'Università di Roma “La Sapienza” per formare gli studenti (e i docenti) alle Competenze di base della Biologia e delle Biotecnologie con l'intento anche di Orientare le future scelte universitarie degli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento delle competenze scientifiche orientamento in uscita



● Repubblica@scuola

Il progetto prevede la condivisione e il confronto dell'esperienza della redazione scolastica con un format e una redazione giornalistica nazionale, per guidare e incoraggiare l'esercizio della cittadinanza attiva, motivare il potenziamento delle capacità logico-espressive, stimolare lo spirito e il senso di responsabilità, anche attraverso lo sviluppo delle competenze informatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Esercitare una cittadinanza attiva, motivare il potenziamento delle capacità logico-espressive, stimolare lo spirito e il senso di responsabilità, anche attraverso lo sviluppo delle competenze informatiche.

● Giornalino scolastico "Il Capitello"

Giornalino scolastico "bimestrale" degli studenti del Liceo Vittoria Colonna Roma. Prevede attività di redazione, di scrittura di articoli, attività come reporter, grafico, fotografo ecc...



Versione online con contenuti aggiuntivi: <https://sites.google.com/view/ilcapitellocolonna/> Si prevede di ampliarlo con canale video e/o podcast con interviste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare capacità di scrittura produrre e gestire immagini esercitare una cittadinanza attiva

● **Giornata della fisica**

Il progetto, rivolto agli studenti del liceo delle Scienze applicate, prevede la realizzazione di piccoli esperimenti attraverso gli strumenti del laboratorio di fisica, del polo museale della scuola ed altri oggetti della quotidianità (il cosiddetto "laboratorio povero").



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di fisica

● Liceo Matematico

Il progetto prevede il potenziamento dell'insegnamento delle competenze di Matematica e Fisica con collegamenti tra cultura scientifica e umanistica in collaborazione con l'Università La Sapienza di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche

● Maestri per un giorno

Il progetto, nato in collaborazione con l'Accademia dei Lincei e il Dipartimento di Matematica



“Guido Castelnuovo” dell’Università La Sapienza, consiste nel proporre agli studenti di liceo di diventare maestri per un giorno in una classe di scuola primaria. L'attività si articola in un totale orientativo di 20 ore e intende favorire l'apprendimento ciclico, centrato in particolare sui fondamenti della matematica attraverso la ripresa di concetti appresi e la loro valorizzazione all'interno del percorso attuale. Le attività proposte sono spendibili anche come orientamento in uscita soprattutto per il Liceo delle Scienze Umane, in quanto uno degli sbocchi naturali per il post diploma è la prosecuzione degli studi presso la facoltà di Scienze della formazione primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziare l'apprendimento ciclico

● Cineforum a cura degli studenti

Proiezione di opere cinematografiche nell’Aula Magna in orario serale (possibilmente ore 18:00 – 22:00), a cadenza mensile, a cura degli studenti del Liceo Vittoria Colonna. Contributo a carico degli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

socializzazione e responsabilizzazione degli studenti

● Corso teatro di base

Il progetto è finalizzato ad acquisire le metodologie e le tecniche specifiche del teatro (improvvisazione, respirazione, interpretazione, movimento, espressione) e a fornire gli strumenti atti all'analisi del testo teatrale, al suo adattamento e alla sua rappresentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

saper leggere e riconoscere le diverse parti di un testo teatrale, essere consapevoli di cosa sia la



scrittura scenica di un testo teatrale, conoscere i mestieri del teatro, sapersi orientare nella propria creazione artistica, sapersi approcciare all'interpretazione di un personaggio, avendo a disposizione un sufficiente bagaglio di tecniche (uso della memoria emotiva, interpretazione, voce, improvvisazione ecc.)

● The film corner

Il progetto si propone di adottare la buona pratica The Film Corner, progetto sostenuto da Commissione Europea, MIUR e MIBACT dal 2017, promuovendola nello specifico nell'ambito della Regione Lazio. The Film Corner è una piattaforma innovativa di alfabetizzazione audiovisiva composta da risorse didattiche interattive incentrate sul linguaggio cinematografico, sulla creatività audiovisiva e sul rapporto tra cinema e storia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

alfabetizzazione audiovisiva

● A spasso con ABC - Cinema e società



Il progetto "A spasso con ABC" mira a valorizzare il patrimonio storico e artistico con approcci didattici innovativi, passibili di avvicinare le nuove generazioni alla bellezza del territorio e della cultura attraverso incontri con scrittori, storici, attori, registi, personalità del mondo della cultura e dello spettacolo. "Cinema & Società" intende approfondire i temi di attualità e i contenuti della contemporaneità, attraverso il racconto di quel che accade nel mondo odierno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

valorizzare culturalmente il patrimonio storico ed artistico con approcci didattici innovativi, avvicinare le nuove generazioni alla grande bellezza attraverso incontri in presa diretta con scrittori, storici, attori, registi, personalità del mondo della cultura e dello spettacolo. Conoscere aspetti meno noti, ma di grande pregio di siti archeologici di Roma e del Lazio. "Cinema & Società": approfondire i temi di attualità e i contenuti della contemporaneità, attraverso il racconto di quel che accade nel mondo odierno.

● Bando MIBACT - Biblioteca scolastica

Progetto per l'innovazione della Biblioteca scolastica e l'istituzione dell'auto-prestito, finanziato



con il Fondo Biblioteche Scolastiche Mibact.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Innovazione della biblioteca scolastica

● **Libriamoci**

Progetto di promozione della lettura in classe in collaborazione con Ex Libris

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Risultati attesi

Promozione della lettura

● David Giovani di Donatello

Progetto in collaborazione con Agis. Gli studenti, in qualità di giurati, visioneranno gratuitamente 15/20 film italiani in uscita o dell'ultima stagione tra quelli selezionati dall'Ente David di Donatello. Al termine delle visioni dei film, ogni giurato dovrà votare il migliore tra quelli visionati sulla piattaforma Agiscuola. Al film che riceverà più voti a livello nazionale sarà assegnato il Premio David Giovani in occasione della cerimonia di premiazione dei David di Donatello 2023. Ogni giurato potrà inoltre scrivere un elaborato sull'esperienza vissuta, o su uno o più film, o su un aspetto di un film tra quelli selezionati. Lo studente che avrà scritto il miglior elaborato a livello regionale sarà ospite dell'Agiscuola nazionale all' 80° Mostra Internazionale d'Arte Cinematografica di Venezia, in qualità di componente della giuria del "Leoncino d'Oro Agiscuola"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

acquisizione da parte degli allievi di una capacità di leggere il linguaggio cinematografico, di



valutare le opere in concorso, esponendo considerazioni personali e originali

● Una tragedia dal vivo

Progetto rivolto alla classe IV D finalizzato a far comprendere agli studenti, attraverso la lettura e l'analisi della tragedia greca "Il Prometeo", come la ricezione della cultura classica possa fornire strumenti per l'analisi del mondo contemporaneo, per la comprensione della relazione tra passato e presente e del cambiamento, su un asse diacronico, di miti, sistemi di pensiero, forme letterarie. Il progetto prevede un viaggio a Siracusa nei giorni 4-5-6 giugno per assistere alla visione della tragedia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

approfondire la tragedia greca riconoscere nelle opere del passato gli strumenti per l'analisi del presente

● AVIS

Giornata di donazione del sangue Sensibilizzazione alla donazione del sangue (solo 18enni)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzazione alla donazione del sangue (solo 18enni)

● We debate

La scuola ha aderito alla rete nazionale "We debate" che promuove l'introduzione dell'innovativa pratica didattica del debate nelle scuole. La finalità del progetto di rete è quella di fornire gli strumenti per gestire un dibattito (saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapersi documentare).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

fornire gli strumenti per gestire un dibattito (saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapersi documentare).

● Retake

Il progetto, che mira alla formazione di una cittadinanza solidale e consapevole del valore dei beni comuni, sarà articolato in una prima fase mediante lezione frontale in classe con proiezione di diapositive per introdurre i concetti fondamentali trattati (ecosistema, bioindicatori, cause di inquinamento idrico), mentre in un secondo momento saranno effettuate uscite didattiche sul territorio per lo svolgimento dell'attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Formazione di una cittadinanza solidale e consapevole del valore dei beni comuni

● Cittadinanza digitale

Progetto di cittadinanza ed educazione digitale articolato in diverse unità didattiche suddivise in moduli autocontenuti. Il progetto, che presenta una importante valenza nei termini



dell'educazione civica, è rivolto a tutte le classi e gli indirizzi del liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

educazione digitale

● Stand by me 2.0

Progetto interno alla Rete delle Scuole amiche di Amnesty International che si propone di combattere gli stereotipi e la violenza di genere (online e offline) attraverso l'educazione ai diritti umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Educare ai diritti umani combattere stereotipi di genere

● La crociata dei bambini

Progetto della Rete delle Scuole amiche di Amnesty International articolato attorno all'omonima poesia di Bertold Brecht e rivolto in particolar modo agli studenti del Liceo delle Scienze umane. Il progetto mira, attraverso una serie di incontri propedeutici alla realizzazione di laboratori tematici, a informare e sensibilizzare gli studenti sulle violazioni dei diritti dei minori che si trovano in zone di conflitto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

informare e sensibilizzare gli studenti sulle violazioni dei diritti dei minori che si trovano in zone di conflitto.

● Laboratorio sulle fake news



Laboratorio organizzato da Amnesty International e dalla redazione del giornale online e sito satirico "Lercio" rivolto a 50 ragazzi di due scuole amiche di Amnesty, tra cui il Liceo Vittoria Colonna. Il laboratorio si propone di sviluppare lo spirito critico degli studenti, aiutandoli a districarsi nella società dell'informazione tra notizie vere e cosiddette fake news.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

sviluppare lo spirito critico degli studenti, aiutandoli a districarsi nella società dell'informazione tra notizie vere e cosiddette fake news.

● **Materia alternativa a IRC - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo**

Progetto sulla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo articolato in 30 unità didattiche, ognuna per ogni articolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere e interiorizzare i valori della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo

● Citizens in action

Il progetto è rivolto ad una serie di scuole secondarie e prevede tre anni di lavoro finalizzato ad una piena consapevolezza dell'essere cittadini europei e consiste in una fase di studio, di raccolta dati sul territorio, un viaggio con visita delle sedi istituzionali a Bruxelles e infine attività di accrescimento della consapevolezza e dei valori acquisiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

diffusione della cittadinanza attiva europea

● Erasmus Boosting Science

Potenziamento della cultura scientifica e formazione dei docenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento con le Università nazionali ed estere, consolidamento dell'auto-orientamento nel corso del percorso scolastico.

Traguardo

Incremento del numero degli iscritti all'Università e aumento della percentuale degli studenti che conseguono CFU nel primo anno di studi.

Priorità

Miglioramento del monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

Traguardo

Acquisizione dei dati post liceo per una migliore analisi e valutazione delle azioni intraprese.

Risultati attesi

Potenziamento della cultura scientifica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Trigitale - AANT

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le
imprese del futuro a zero emissioni,
circolari e rigenerative

• Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il progetto persegue i seguenti obiettivi, declinati attraverso le 4P di Mitch Resnick e il

Tinkering dell'Approccio Trialogico:

- PROJECT: raccogliere ed elaborare le informazioni e le testimonianze sulla storia del palazzo

e delle sue trasformazioni, con l'ausilio degli strumenti propri delle scienze documentarie, al fine di progettare strumenti efficaci, funzionali e comunicativi per la divulgazione e la fruizione dei materiali raccolti (tour virtuale multimediale).

-PEER/ PASSION: in forma laboratoriale, socializzare le idee fra pari per far prevalere originalità e uso combinato di linguaggi innovativi e tradizionali.

-PLAY: costruire un tour virtuale multimediale della storia dei cambiamenti del palazzo e installare codici QR per far "parlare" gli spazi di trasformazione; organizzare un evento legato alla storia della "Casa grande" dei Barberini e dell'istituzione scolastica, con mostra fotografica delle fasi del progetto; installare uno schermo permanente nell'atrio del palazzo dal quale sarà fruibile il tour virtuale; realizzare un cortometraggio con il backstage della progettazione e della realizzazione del lavoro, con le testimonianze delle trasformazioni del palazzo nei ricordi degli esercenti e degli abitanti del territorio, con uno spot del tour virtuale; realizzare un archivio digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La Casa grande dei Barberini da residenza patrizia privata a Istituto scolastico pubblico

L'interazione del Palazzo con il territorio (nello spazio), con la comunità che lo ha abitato e

che lo abita e con gli eventi storici che lo hanno attraversato (nel tempo) ne hanno

condizionato le trasformazioni. L'edificio, da struttura architettonica di contenute

dimensioni ad uso residenziale, si è trasformato in palazzo, la "Casa grande" dei Barberini;

dopo essere stato in possesso per un breve periodo della Curia generalizia dei Carmelitani

Scalzi, ha assunto un ruolo pubblico in collegamento con il Monte di Pietà, fino ad assolvere

la funzione di edificio scolastico per tutti i gradi di formazione. Le testimonianze

architettoniche ancora visibili, unite a quelle fornite da testi, mappe e piante, evidenziano la

sua incessante trasformazione. Si intende, pertanto, imperniare il progetto sul tema della

rigenerazione, del passaggio dal privato al pubblico, dall'ambito laico a quello sacro,



dall'utile al diletto, dal campo d'indagine delle scienze umane a quelle fisico-matematiche. L'evoluzione architettonica della struttura, le modifiche, i cambi di destinazione degli ambienti, gli inserimenti architettonici geniali, ma anche le meno felici superfetazioni, la dispersione dei materiali, di arredi e decori, ma anche la presenza di testimonianze della funzione scolastica (strumenti d'analisi, testi di pregio) fanno sì che la "Casa grande" dei Barberini sia intesa come "luogo di conoscenza" oltre che perno del tessuto circostante. Il cambiamento è proprio dell'approccio sperimentale per la verifica delle leggi naturali della Fisica, le quali rappresentano una costante nel tempo; innestando ad esse le narrazioni artistiche e letterarie delle figure che hanno popolato lo spazio del palazzo, dei testi che ne hanno costituito il patrimonio culturale, si potranno scorgere le tracce della costante contaminazione data dall'attraversamento di differenti generazioni.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Progetto Aula Natura WWF (SiO)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Acquisire concetti relativi alle scienze naturali attraverso esperienze immersive ed empiriche



nell'Aula Natura WWF sita presso l'OPBG di Palidoro all'interno dell'oasi naturalistica del litorale laziale.

Benessere degli studenti ospedalizzati attraverso la fruizione di un "luogo altro" rispetto alla quotidianità dell'ospedalizzazione.

Utilizzare strumenti di indagine scientifica microscopica (es. microscopio ottico 100x e stereomicroscopio 45x) in una dimensione laboratoriale.

Produzione finale di foto e filmati dei campioni osservati al microscopio come compito di realtà.

Sensibilizzare i ragazzi alla biodiversità e alla necessità della salvaguardia ambientale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Retake

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Formazione di una cittadinanza solidale e consapevole del valore dei beni comuni mediante lezione frontale in classe con proiezione di diapositive per introdurre i concetti fondamentali trattati: ecosistema, bioindicatori, cause di inquinamento idrico e del territorio;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● Progetto Benessere: ritorno alla natura

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Mantenimento della salute attraverso la lotta alla sedentarietà, l'uso delle piante officinali e l'ampliamento delle conoscenze alimentari mediante il riconoscimento e l'uso



delle erbe eduli spontanee.

Consapevolezza dell'importanza della biodiversità e dei pericoli della deforestazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

VITTORIA COLONNA - RMPM180008

VITTORIA COLONNA - SEZ. OSPED. - RMPM180019

Criteri di valutazione comuni

Ogni dipartimento ha elaborato delle griglie di valutazione funzionali alla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le griglie vengono aggiornate periodicamente in base alle indicazioni ministeriali e alle necessità didattiche.

Allegato:

Griglie di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

griglia-di-valutazione ed. civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:

- assidui e regolari nella frequenza; autonomi e responsabili nell'impegno; costruttivi e propositivi nella partecipazione; corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali; collaborativi e disponibili con i compagni verso cui esercitano una influenza positiva

Voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:

- della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate; di una adeguata continuità e diligenza nell'impegno; della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche; del rispetto delle regole che governano la vita della scuola; della correttezza nelle relazioni interpersonali; dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati.

I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che: siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze; siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche; abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici; non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette; siano incorsi in frequenti ammonimenti-disciplinari o in sospensione dalle lezioni

I voti da 1 a 5 sono assegnati agli alunni che:

1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per: reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana; comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone; gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

2. dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che si trovano in una delle seguenti situazioni:

- una materia con voto minore o uguale a 3;
- tre o più materie insufficienti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da normativa vigente

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in base alla media dei voti; all'interno della banda di oscillazione, il Consiglio di classe valuta se attribuire il punteggio minimo o massimo della banda in base a:

- media dei voti;
- crediti formativi.

Attribuzione del credito scolastico

Media dei voti Fasce di credito

III anno IV anno V anno

$M < 6$ // 7-8

$M = 6$ 7-8 8-9 9-10

$6 < M \leq 7$ 8-9 9-10 10-11

$7 < M \leq 8$ 9-10 10-11 11-12

$8 < M \leq 9$ 10-11 11-12 13-14

$9 < M \leq 10$ 11-12 12-13 14-15



Criteri di valutazione delle competenze chiave

Riferimenti normativi: - Indicazioni nazionali per i Licei - Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente - Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Allegato:

Griglia competenze chiave.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

A seguito di un notevole aumento negli ultimi anni di alunni BES e DSA, l'istituto, dopo un monitoraggio iniziale, ha organizzato interventi ed azioni mirate non solo a favorire l'inclusione degli alunni con BES e DSA, ma anche a offrire opportunità di aggiornamento e formazione per i docenti. Tutti gli insegnanti, infatti, curricolari e di sostegno hanno progettato interventi con didattica inclusiva per alunni BES e DSA. Per questi alunni l'Istituto realizza attività di accoglienza al momento dell'iscrizione e in itinere uno sportello di ascolto psicologico, oltre naturalmente alla redazione dei relativi Piani Di studio Individualizzati. I PDP vengono redatti dal Consiglio di Classe dopo una fase osservativa iniziale e tenendo conto della certificazione presentata dalla famiglia, secondo la normativa vigente, e vengono poi periodicamente verificati e aggiornati.

Al fine di un sempre maggior coinvolgimento degli insegnanti curricolari, del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto e per definire una reale politica interna per l'inclusione, trasversale e centrale rispetto a tutta l'offerta formativa: 1) "I compiti del GLI si estendono alle problematiche relative a tutti i BES"; 2) "I componenti del GLI sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola ed il Gruppo assume la denominazione di Gruppo di lavoro per l'inclusione". "Il GLI assume funzioni di raccordo di tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola" (MIUR, Prot. n. 2563 del 22 novembre 2013).

Recupero e potenziamento

L'Istituto non trascura le azioni di recupero e potenziamento, laddove possibile, in particolare per le



discipline di indirizzo (Matematica, Inglese, Latino, Scienze Naturali). Gli interventi, per i quali sono previste forme di monitoraggio e di valutazione (ad esempio le prove parallele), si strutturano sia in itinere, sia a conclusione dell'anno scolastico. Quanto al potenziamento invece l'Istituto offre opportunità di partecipare a progetti e concorsi, sulla base soprattutto delle attitudini specifiche (ad esempio attraverso le olimpiadi disciplinari). Denominatore comune di tutte le azioni sia di recupero che di potenziamento è l'uso delle tecnologie, in particolare le LIM. Gli studenti con difficoltà sono monitorati con continuità, vengono prontamente informate le famiglie, mentre i docenti attuano degli interventi di recupero.

Progetto di Istruzione Domiciliare

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. La scuola attiva il progetto di istruzione domiciliare quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il progetto coinvolge gli operatori sanitari e in generale tutte le figure connesse alla particolare situazione dello studente. Tutti i periodi svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 22 giugno 2009 n.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL



Associazioni
Famiglie
Funzione strumentale BenEssere e inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. I Piani Educativi Individualizzati definiscono quindi: - le finalità e gli obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; - gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); - i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); - i criteri e i metodi di valutazione; - le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle aziende sanitarie locali e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione, sia in quanto



fonte di informazioni preziose (diagnosi, informazioni sulla crescita dell'alunno, ecc.), sia in quanto luogo nel quale avviene la continuità tra educazione formale e educazione informale. In questa prospettiva le famiglie sono sollecitate a condividere i percorsi e gli interventi personalizzati, ma anche a partecipare ad azioni congiunte di prevenzione del disagio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

| | |
|--|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Sportello di ascolto psicologico

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola adotta criteri e modalità di valutazione per alunni BES e DSA personalizzati e condivisi con le famiglie attraverso i Piani di studio Personalizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

La scuola attiva tavoli di lavoro con la scuola secondaria di primo grado di provenienza degli studenti per supportare l'inclusione e il successo formativo. Vengono anche programmati e selezionati percorsi di Alternanza Scuola Lavoro con finalità di orientamento post-diploma.



Piano per la didattica digitale integrata

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Descrizione Percorso

1. PREMESSA

Tenendo conto dei riferimenti normativi e del principio costituzionale che garantisce il diritto allo studio, alla luce delle pratiche attuate dalla Scuola fin dall'inizio dell'emergenza, dei continui incontri tra la Dirigente Scolastica e i diversi Dipartimenti, del costante auto-aggiornamento sulla Didattica a

distanza intrapreso, delle azioni di formazione portate a termine, della sperimentazione e della ricerca-azione messa in campo fino a questo momento, il Collegio dei Docenti del Liceo "Vittoria Colonna" adotta il presente Piano per un efficace svolgimento della Didattica Digitale Integrata

(DDI), in un'ottica di trasversalità e unitarietà, pur nell'autonomia di insegnamento di ciascun docente sancita dalla Costituzione. Al riguardo si ritiene utile specificare che l'Istituto ha assunto le necessarie

iniziative di carattere organizzativo in assoluta armonia con le indicazioni governative in merito alla gestione dei protocolli anti Covid Sars 2 e con il pieno sostegno del Medico competente e del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Sicurezza. Fin dal mese di giugno è stato infatti istituito il

Comitato COVID del Liceo Vittoria Colonna composto da diverse componenti della Scuola con competenze specifiche, dal MC, dal RSPD a supporto dell'operato del Dirigente per l'avvio dell'a.s. 2020/21. Tutte le iniziative in merito al protocollo di sicurezza, alla gestione degli spazi, all'organizzazione didattica dei gruppi di apprendimento, sono condivise con il Collegio dei Docenti, con il Consiglio di Istituto e pubblicate sul sito della Scuola.

2. FINALITÀ

La DDI attiva le risorse dell'intera comunità scolastica, in un'ottica di spirito di servizio e di solidarietà. Nella situazione che viviamo, il nostro compito formativo si rafforza: è necessario coltivare il senso di appartenenza e combattere il rischio di isolamento e di demotivazione dei ragazzi, specie per i più fragili. Da considerare anche che la disparità di accesso alla tecnologia accentua le disuguaglianze di opportunità. La necessità del distanziamento, le nuove norme igieniche, le precondizioni per ritornare a scuola (assenza di problemi respiratori e febbre), lo



smart working, la “derubricazione” dell’importanza della didattica rispetto alle norme di prevenzione, i lavoratori fragili, i mezzi di trasporto, le nuove potenzialità del web, devono portare ad una profonda riflessione: la sospensione dell’idea di una scuola uguale per tutti, contemporanea e ripetitiva verso un’idea di Curricolo dello studente, in cui ogni studente certifichi il suo reale percorso, fatto di competenze proprie, di tempi non omogenei, di presenze e assenze bilanciate dall’aiuto del web, di un’integrazione tra Didattica in presenza e Didattica a distanza, di una personalizzazione assoluta che tenga conto delle reali esigenze di tutti.

3. OBIETTIVI

Gli obiettivi formativi che il Collegio intende raggiungere attraverso la predisposizione della DDI riguardano l’acquisizione di conoscenze disciplinari previste dal curriculum ed il raggiungimento di diverse competenze attraverso l’impegno, la partecipazione, lo sviluppo del senso critico e del problem solving dei ragazzi. In particolare, saranno perseguite e valutate le seguenti competenze:

- 1) Competenze organizzative
- 2) Competenze comunicative
- 3) Competenze interpretative e risolutive
- 4) Competenze sintetiche e critiche

La DDI ci costringe a ripensare il processo di insegnamento-apprendimento, a cambiare prospettive, a sperimentare strategie e modalità di insegnamento in vista del raggiungimento dei diversi obiettivi formativi. La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul

protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Lo studente viene invitato a diventare protagonista del proprio processo di formazione e a mettere in atto competenze di autogestione, senso di responsabilità e controllo metacognitivo. Evidenziamo, pertanto, la necessità di un impegno costruttivo da parte degli studenti: partecipare alla DDI è infatti obbligatorio (DL 8 aprile 2020 n. 22) e la presenza attiva alle videoconferenze si configura pienamente come attività scolastica. L’uso della webcam risulta indispensabile sia dal punto di vista etico, come assunzione di responsabilità personale, sia dal punto di vista educativo, per esercitare con efficacia la capacità di interlocuzione. La DDI è scuola a tutti gli effetti. La scuola ha altresì attivato un sistema di rilevazione delle connessioni, utile anche per individuare i responsabili di eventuali intrusioni nelle



videoconferenze e garantire la Privacy.