



Piano Triennale Offerta Formativa

VITTORIA COLONNA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VITTORIA COLONNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2091 del 03/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 19/12/2018 con delibera n. 46/2018

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è piuttosto eterogeneo, con una quota di studenti svantaggiati di poco superiore alla media nazionale. Si nota anche una consistente presenza di alunni di provenienza socio-economica medio-alta; è presente una quota di studenti di nazionalità non italiana in linea con la media nazionale per quanto riguarda il Liceo Scientifico e il Liceo delle Scienze Umane e leggermente inferiore per quanto riguarda il Liceo Linguistico. Il Liceo dal 1 settembre 2020 è titolare di una sezione in ospedale presso l'Ospedale Pediatrico Bambino Gesù di Palidoro con un corpo docente dedicato che segue gli studenti ricoverati provenienti da tutta Italia e anche dall'estero, in stretta collaborazione con le scuole di provenienza, assicurando il diritto allo studio a ragazzi lungodegenti e non.

Territorio e capitale sociale

Il tasso di disoccupazione dell'area geografica della scuola, secondo i dati ISTAT, è in linea con quello nazionale, mentre il tasso di immigrazione (10.9) è superiore a quello nazionale (8.2). La scuola è inserita in zona centrale, ossia in un contesto storico-archeologico particolarmente significativo. Il territorio è inoltre ricco di associazioni, fondazioni, enti, musei, teatri, cinema che la scuola coinvolge in relazione sia a specifici progetti che nella ordinaria attività didattico-curricolare. Comune e Città' Metropolitana intervengono per la manutenzione dell'edificio.

Risorse economiche e materiali

Il Liceo è ospitato in un palazzo storico nei pressi della famosa piazza di Campo de' Fiori ed è agevolmente raggiungibile con i mezzi pubblici (autobus e tram) e con mezzi privati quali bici

e moto. Le aule dell'Istituto sono dotate di LIM e di attrezzature di ultima generazione. Grazie ad un cospicuo investimento di fondi ministeriali dedicati, negli ultimi mesi del 2020 è stata potenziata la connettività (banda larga) e completamente rinnovata l'architettura digitale con un intervento di ultima generazione.

Le certificazioni edilizie (agibilità e prevenzione incendi) sono in via di acquisizione, come per altre scuole del Comune di Roma site in edifici storici. Proprio in quanto edificio storico, esiste una oggettiva difficoltà nell'intervenire sulle barriere architettoniche. La Scuola possiede il documento di valutazione dei rischi. L'Istituto si avvale del contributo delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ VITTORIA COLONNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RMPM180008
Indirizzo	VIA DELL'ARCO DEL MONTE 99 - 00186 ROMA
Telefono	0612112516
Email	RMPM180008@istruzione.it
Pec	rmpm180008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.vittoriacolonnalicei.gov.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

851



VITTORIA COLONNA - SEZ. OSPED. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	RMPM180019
Indirizzo	- FIUMICINO

Approfondimento

DIRIGENZA

Franca Ida ROSSI

Dirigente Scolastico

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Liceo "Vittoria Colonna"

Sede legale: Via dell'Arco del Monte, 99 - 00186 Roma

tel: 06121125165 - www.vittoriacolonnalicei.gov.it

email - rmpm180008@istruzione.it

C.M. RMPM 180008 C.F. 97197570589

Dirigente Scolastico reggente

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITA' e della RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo "via Maffi"

SCUOLA POLO LAZIO SCUOLA IN OSPEDALE E A DOMICILIO

Sede legale: via Pietro Maffi 45 00168 R O M A

C.M. RMIC8G5009 – C.F. 97713640585

Tel-Fax: 06.3070579-3070613 - Sito: www.icmaffi.gov.it

E-mail: rmic8g5009@istruzione.it Pec: rmic8g5009@pec.istruzione.it

OPZIONI ATTIVATE NEI LICEI

OPZIONE CAMBRIDGE

La scuola offre la possibilità di conseguire un titolo preferenziale per il proseguimento degli studi all'estero grazie al prestigioso International General Certificate of Secondary Education (IGCSE), che viene automaticamente conseguito al superamento degli esami finali, al termine dei due anni. L'IGCSE è la certificazione internazionale più riconosciuta al mondo e rappresenta un valore aggiunto per l'iscrizione a tutte le università europee e per tutti i più influenti sbocchi lavorativi nazionali ed internazionali. Attualmente sono già attivi corsi per il conseguimento del IGCSE su due discipline (Inglese e una materia di indirizzo). Tali corsi sono propedeutici per l'accesso ai corsi per il conseguimento degli A Levels, riconosciuti a livello internazionale e che l'Istituto ha intenzione di attivare.

Per il Liceo Linguistico si prevede nel primo biennio:

- due ore in più di Lingua Inglese (con docente di madrelingua) rispetto alle quattro

ore settimanali previste dal curriculum tradizionale.

- un'ora in più di Latino o di Storia e geografia in Lingua Inglese rispetto alle tre ore settimanali per Storia e geografia o alle due ore per Latino previste dal curriculum tradizionale.

Pertanto alle 27 ore settimanali si aggiungeranno tre ore per un totale di 30 ore. Per gli studenti non ci sarà disagio né logistico né di tempo, usciranno entro le ore 14.

- due ore in più di Lingua Inglese (con docente di madrelingua) rispetto alle tre ore settimanali previste dal curriculum tradizionale.

- un'ora in più di Matematica in lingua Inglese rispetto alle cinque ore settimanali al primo anno e quattro ore al secondo previste dal curriculum tradizionale.

Pertanto alle 27 ore settimanali si aggiungeranno tre ore per un totale di 30 ore. Per gli studenti non ci sarà disagio né logistico né di tempo, usciranno entro le ore 14.

- due ore in più di Lingua Inglese (con docente di madrelingua) rispetto alle tre ore settimanali previste dal curriculum tradizionale.

- un'ora in più di Scienze Umane o di Latino in lingua Inglese rispetto alle quattro ore settimanali per Scienze Umane o alle tre ore per il Latino previste dal curriculum tradizionale .

- Per Scienze Umane opzione Economico Sociale è fissata un'ora di Scienze Umane in lingua Inglese, in quanto non è previsto dal curriculum lo studio del Latino.

Pertanto alle 27 ore settimanali si aggiungeranno tre ore per un totale di 30 ore. Per gli studenti non ci sarà disagio né logistico né di tempo, usciranno entro le ore 14.00

LICEO MATEMATICO

La scuola ha inoltre attivato l'opzione Liceo Matematico nel Liceo Scientifico delle Scienze Applicate: il potenziamento matematico tramite approfondimenti matematici e fisici con moduli da 3, 6, 9 o 12 ore da inserire nel primo biennio nel percorso Cambridge. Le attività avranno prevalentemente carattere laboratoriale. Grazie all'accordo con le 3 Università di Roma, agli studenti che concluderanno il percorso quinquennale e si iscriveranno ad una facoltà scientifica di Roma saranno riconosciuti 3 CFU. La principale finalità è quella di sviluppare una cultura matematica nell'ottica di una formazione scientifica ed umanistica completa ed equilibrata; i docenti del consiglio di classe collaboreranno con i docenti di matematica e fisica del corso. L'Università Sapienza, con la quale la scuola stipula un accordo, offrirà supporto per

gli aspetti didattici e scientifici, promuoverà discussioni su contenuti e metodologie anche con seminari di formazione.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Anatomia	1
Strutture sportive	Palestra	2
	Sala fitness	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6

Approfondimento



L'Istituto necessita di aule in più per dare risposta alla domanda del territorio. Viene auspicata un'ottimizzazione dell'utilizzo delle aule dell'edificio scolastico, dove ha sede anche una Scuola Comunale dell'Infanzia e un plesso dell'Istituto Comprensivo "Virgilio".

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	62
Personale ATA	20

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Individuazione degli indirizzi e delle discipline ove si registrano insuccessi, soprattutto al biennio, al fine di programmare interventi di recupero.

Traguardi

Miglioramento degli esiti individuali, diminuzione dei riorientamenti, innalzamento della percentuale dei successi nella fascia alta e aumento delle certificazioni linguistiche.

Priorità

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

Traguardi

Incremento della flessibilità didattica e organizzativa, didattica innovativa con azioni di formazione mirate, riorganizzazione degli ambienti di apprendimento, progettazione ed attuazione della Didattica a Distanza.

Priorità

Diffusione della cultura dell'internazionalizzazione e ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso il sito web

Traguardi

Internazionalizzazione del curriculum (Cambridge-Esabac-Intercultura, alternanza SL, nuove opzioni e organico potenziato)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Incremento delle azioni formative e degli scambi professionali per consolidare la cultura della rendicontazione, valutazione e autovalutazione.

Traguardi

Partecipazione consapevole alle prove INVALSI e confronto con quelle europee, azioni di formazione e autoaggiornamento, attuazione delle prove parallele

Competenze Chiave Europee

Priorità

Consolidamento della cultura della Cittadinanza Attiva attraverso l'acquisizione di un comportamento rispettoso delle persone, delle regole e dell'ambiente di lavoro.

Traguardi

Incremento delle esperienze di volontariato e studio-lavoro e maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole con conseguente diminuzione delle violazioni disciplinari.

Priorità

Proposte di interventi formativi specifici e di progetti volti a diffondere i valori della legalità, della sostenibilità ambientale, dello sport e del volontariato.

Traguardi

Incremento dei progetti in rete e della collaborazione con Enti e Istituzioni.

Risultati A Distanza

Priorità

Potenziamento delle attività di orientamento con le Università nazionali ed estere, consolidamento dell'auto-orientamento nel corso del percorso scolastico.

Traguardi

Incremento del numero degli iscritti all'Università e aumento della percentuale degli studenti che conseguono CFU nel primo anno di studi.

Priorità

Miglioramento del monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

Traguardi

Acquisizione dei dati post liceo per una migliore analisi e valutazione delle azioni



intraprese.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Per poter svolgere efficacemente il suo compito di formare l'uomo e il cittadino, la scuola ritiene di dover dare rilievo ad alcuni aspetti fondamentali:

- 1) gli esiti degli studenti, monitorando anche i risultati post-diploma;
- 2) gli ambienti di apprendimento, con l'adozione di un'organizzazione e di una didattica flessibile al fine di migliorare la relazione tra docenti e studenti e tra gli studenti stessi e l'utilizzo di un metodo cooperativo che includa gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, anche superando la didattica meramente trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare";
- 3) la continuità e l'orientamento, perseguite costruendo un Portfolio dello studente dal primo al quinto anno e rafforzando l'orientamento lungo tutto l'arco della vita;
- 4) l'inclusività: si ritiene necessario lavorare su azioni che non siano limitate solo a BES e DSA, a garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e a contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyber bullismo, di bullismo, di discriminazione di genere, attraverso una costante educazione all'affettività e alle emozioni;
- 5) la scuola digitale: è necessario partire da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico, e come piattaforma che metta gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita;
- 6) i diversi linguaggi: la scuola mira a potenziare tutti i linguaggi, integrando nel curriculum: a) progetti legati allo sviluppo di tecniche espressive legate alla pittura, alla musica, al teatro, al cinema; b) attività dedicate alla conoscenza della Costituzione, della Storia e della Memoria; c) attività che danno il giusto rilievo ai corretti stili di vita e all'attività motoria attraverso l'utilizzo di personale interno ed esterno nell'ottica di



una pluralità di offerta in ambito sportivo e motorio;

7) la sicurezza e la prevenzione: la scuola deve garantire la sicurezza degli attori in essa presenti. La prevenzione è parte integrante del bagaglio culturale di ogni lavoratore, e, nello stesso tempo, l'adozione di procedure e buone prassi nel campo della sicurezza è alla base di un'efficace relazione di insegnamento e di apprendimento volta alla formazione e preparazione degli alunni al mondo del lavoro e ai contesti di vita;

8) la formazione in servizio: fermo restando il piano triennale destinato alla formazione dei docenti e la formazione proposta dall'Ambito 1, la scuola attiverà percorsi di formazione in servizio, di autoaggiornamento, di ricerc-azione, rivolti al personale docente e ATA e si attiverà per la costituzione di reti con altre scuole al fine di offrire una pluralità di proposte formative;

9) il bilancio sociale: nell'ottica della rendicontazione e del bilancio sociale, dovrà essere curata anche la comunicazione pubblica, cioè l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'istituto e anche ad acquisire le percezioni sulla qualità del servizio erogato alla collettività.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del



patrimonio e delle attività culturali

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ UNA STRADA VERSO IL SUCCESSO

Descrizione Percorso

Il percorso mira a migliorare gli esiti didattici di tutti gli alunni e a valorizzare maggiormente le eccellenze, affinché la scuola possa svolgere efficacemente lo specifico compito di agenzia che assicura alta qualità nella preparazione degli studenti. A tale scopo ci si servirà di una molteplicità di strumenti: l'attenzione agli ambienti di apprendimento e agli strumenti digitali, una didattica flessibile, un appropriato lavoro di inclusione, l'attenzione alla continuità e all'orientamento in entrata e in uscita.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Riorganizzazione degli spazi di apprendimento e cooperative learning.



"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuazione degli indirizzi e delle discipline ove si registrano insuccessi, soprattutto al biennio, al fine di programmare interventi di recupero.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

"Obiettivo:" Migliorare la fruibilità degli ambienti di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuazione degli indirizzi e delle discipline ove si registrano insuccessi, soprattutto al biennio, al fine di programmare interventi di recupero.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attenzione alle azioni che possono garantire pari opportunità all'interno del percorso scolastico

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuazione degli indirizzi e delle discipline ove si registrano insuccessi, soprattutto al biennio, al fine di programmare interventi di recupero.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuazione degli indirizzi e delle discipline ove si registrano insuccessi, soprattutto al biennio, al fine di programmare interventi di recupero.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziamento delle attività di orientamento con le Università nazionali ed estere, consolidamento dell'auto-orientamento nel corso del percorso scolastico.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Miglioramento del monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzazione del curriculum professionale per attivare nuovi progetti di didattica innovativa anche con finanziamenti esterni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuazione degli indirizzi e delle discipline ove si registrano insuccessi, soprattutto al biennio, al fine di programmare interventi di recupero.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento delle azioni formative e degli scambi professionali per consolidare la cultura della rendicontazione, valutazione e autovalutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Potenziamento delle attività di scuola lavoro legate al territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diffusione della cultura dell'internazionalizzazione e ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso il sito web

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Miglioramento del monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OLIMPIADI DISCIPLINARI

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

❖ CITTADINI PER IL FUTURO**Descrizione Percorso**

La scuola si propone, con questo percorso, di assumere pienamente il compito di una formazione globale dell'uomo e del cittadino, come previsto dalla Costituzione e dalle attuali normative, attraverso lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, valorizzando l'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. e incrementando comportamenti orientati alla responsabilità e alla solidarietà.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Potenziamento Gruppi di Progetto per l'ampliamento del curriculum (Cambridge, Esabac, Intercultura).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Diffusione della cultura dell'internazionalizzazione e ampliamento dell'offerta formativa anche attraverso il sito web

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Consolidamento della cultura della Cittadinanza Attiva attraverso l'acquisizione di un comportamento rispettoso delle persone, delle regole e dell'ambiente di lavoro.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Proposte di interventi formativi specifici e di progetti volti a diffondere i valori della legalità, della sostenibilità ambientale, dello sport e del volontariato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Riorganizzazione degli spazi di apprendimento e cooperative learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Proposte di interventi formativi specifici e di progetti volti a diffondere i valori della legalità, della sostenibilità ambientale, dello sport e del volontariato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzazione del curriculum professionale per attivare nuovi progetti di didattica innovativa anche con finanziamenti esterni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Proposte di interventi formativi specifici e di progetti volti a diffondere i valori della legalità, della sostenibilità ambientale, dello sport e del volontariato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INTERCULTURA E INTERNAZIONALIZZAZIONE

❖ **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Descrizione Percorso

1. PREMESSA

Tenendo conto dei riferimenti normativi e del principio costituzionale che garantisce il diritto allo studio, alla luce delle pratiche attuate dalla Scuola fin dall'inizio dell'emergenza, dei continui incontri tra la Dirigente Scolastica e i diversi Dipartimenti, del costante auto-aggiornamento sulla Didattica a distanza intrapreso, delle azioni di formazione portate a termine, della sperimentazione e della ricerca messa in campo fino a questo momento, il Collegio dei Docenti del Liceo "Vittoria Colonna" adotta il presente Piano per un efficace svolgimento della Didattica Digitale Integrata (DDI), in un'ottica di trasversalità e unitarietà, pur nell'autonomia di insegnamento di ciascun docente sancita dalla Costituzione.

Al riguardo si ritiene utile specificare che l'Istituto ha assunto le necessarie iniziative di carattere organizzativo in assoluta armonia con le indicazioni governative in merito alla gestione dei protocolli anti Covid Sars 2 e con il pieno sostegno del Medico competente e del Responsabile del Servizio di Prevenzione e Sicurezza. Fin dal mese di giugno è stato infatti istituito il Comitato COVID del Liceo Vittoria Colonna composto da diverse componenti della Scuola con competenze specifiche, dal MC, dal RSPP a supporto dell'operato del Dirigente per l'avvio dell'a.s. 2020/21

Tutte le iniziative in merito al protocollo di sicurezza, alla gestione degli spazi, all'organizzazione didattica dei gruppi di apprendimento, sono condivise con il Collegio dei Docenti, con il Consiglio di Istituto e pubblicate sul sito della Scuola.



2. FINALITÀ

La DDI attiva le risorse dell'intera comunità scolastica, in un'ottica di spirito di servizio e di solidarietà. Nella situazione che viviamo, il nostro compito formativo si rafforza: è necessario coltivare il senso di appartenenza e combattere il rischio di isolamento e di demotivazione dei ragazzi, specie per i più fragili. Da considerare anche che la disparità di accesso alla tecnologia accentua le diseguaglianze di opportunità.

La necessità del distanziamento, le nuove norme igieniche, le precondizioni per ritornare a scuola (assenza di problemi respiratori e febbre), lo *smart working*, la "derubricazione" dell'importanza della didattica rispetto alle norme di prevenzione, i lavoratori fragili, i mezzi di trasporto, le nuove potenzialità del web, devono portare ad una profonda riflessione: la sospensione dell'idea di una scuola uguale per tutti, contemporanea e ripetitiva verso un'idea di **Curricolo dello studente**, in cui ogni studente certifichi il suo reale percorso, fatto di **competenze** proprie, di tempi non omogenei, di presenze e assenze bilanciate dall'aiuto del web, di un'integrazione tra *Didattica in presenza* e *Didattica a distanza*, di una **personalizzazione** assoluta che tenga conto delle reali esigenze di tutti.

3. OBIETTIVI

Gli obiettivi formativi che il Collegio intende raggiungere attraverso la predisposizione della DDI riguardano l'acquisizione di conoscenze disciplinari previste dal curriculum ed il raggiungimento di diverse competenze attraverso



l'impegno, la partecipazione, lo sviluppo del senso critico e del problem solving dei ragazzi. In particolare, saranno perseguite e valutate le seguenti competenze:

- 1) Competenze organizzative
- 2) Competenze comunicative
- 3) Competenze interpretative e risolutive
- 4) Competenze sintetiche e critiche

La DDI ci costringe a ripensare il processo di insegnamento-apprendimento, a cambiare prospettive, a sperimentare strategie e modalità di insegnamento in vista del raggiungimento dei diversi obiettivi formativi. La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Lo studente viene invitato a diventare protagonista del proprio processo di formazione e a mettere in atto competenze di autogestione, senso di responsabilità e controllo meta-cognitivo.

Evidenziamo, pertanto, la necessità di un impegno costruttivo da parte degli studenti: partecipare alla DDI è infatti obbligatorio (DL 8 aprile 2020 n. 22) e la presenza attiva alle videoconferenze si configura pienamente come attività scolastica. L'uso della webcam risulta indispensabile sia dal punto di vista etico, come assunzione di responsabilità personale, sia dal punto di vista educativo, per esercitare con efficacia la capacità di interlocuzione. La DDI è scuola a tutti gli effetti.

La scuola ha altresì attivato un sistema di rilevazione delle connessioni, utile anche per individuare i responsabili di eventuali intrusioni nelle videoconferenze e garantire la Privacy.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rimodulazione delle progettazioni disciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento delle azioni formative e degli scambi professionali per consolidare la cultura della rendicontazione, valutazione e autovalutazione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento della cultura della Cittadinanza Attiva attraverso l'acquisizione di un comportamento rispettoso delle persone, delle regole e dell'ambiente di lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento della dotazione multimediale e didattica laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento della cultura della Cittadinanza Attiva attraverso l'acquisizione di un comportamento rispettoso delle persone,

delle regole e dell'ambiente di lavoro.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Proposte di interventi formativi specifici e di progetti volti a diffondere i valori della legalità, della sostenibilità ambientale, dello sport e del volontariato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Potenziamento dei piani personalizzati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento delle azioni formative e degli scambi professionali per consolidare la cultura della rendicontazione, valutazione e autovalutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Diffusione della cultura della rendicontazione e della valutazione attraverso assemblee, focus group, prodotti multimediali, tavoli di lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento delle azioni formative e degli scambi professionali per

consolidare la cultura della rendicontazione, valutazione e autovalutazione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento della cultura della Cittadinanza Attiva attraverso l'acquisizione di un comportamento rispettoso delle persone, delle regole e dell'ambiente di lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzazione del curriculum professionale per attivare nuovi progetti di didattica innovativa anche con finanziamenti esterni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riflessione e confronto sulle strategie didattiche, anche relative alla Didattica a Distanza, monitoraggio degli esiti degli studenti, con attenzione anche alle eccellenze.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Incremento delle azioni formative e degli scambi professionali per consolidare la cultura della rendicontazione, valutazione e autovalutazione.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Consolidamento della cultura della Cittadinanza Attiva attraverso l'acquisizione di un comportamento rispettoso delle persone, delle regole e dell'ambiente di lavoro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEZIONI ATTRAVERSO DIDATTICA A DISTANZA



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola intende attuare una didattica sempre più centrata sulle competenze, curando degli ambienti di apprendimento che possano consentire di fare ricerca, individuare e risolvere problemi, di discutere e collaborare nel gestire situazioni. Nell'ottica di crescere cittadini autonomi e responsabili si farà particolare riferimento alle competenze trasversali e di cittadinanza globale.

Durante l'anno scolastico 2019/20 la Didattica a distanza ha portato la scuola a ripensare il processo di insegnamento/apprendimento, a cambiare prospettive, a sperimentare strategie e modalità di insegnamento in vista del raggiungimento di diversi obiettivi formativi. Per questo la scuola ha adottato uno specifico Piano sia per la DAD che per la DDI.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VITTORIA COLONNA	RMPPM180008
VITTORIA COLONNA - SEZ. OSPED.	RMPPM180019

A. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

D. SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

VITTORIA COLONNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Collegio dei docenti nomina un referente unico che coordina i referenti di classe (coordinatori o docenti); approva la commissione trasversale che comprende la FS Orientamento per raccordo percorsi trasversali e commissione PTOF. La Commissione trasversale e il Referente: stabiliscono la suddivisione delle macroaree per classi parallele; elaborano una proposta per la rubrica di valutazione; predispongono un modello per la progettazione della disciplina nei CdC; recepiscono l'elenco referenti nei CdC; creano il documento da pubblicare nel PTOF della scuola; predispongono e

pubblicizzano azioni formative per i docenti I Consigli di Classe: nominano un referente interno al Consiglio; recepiscono la proposta della commissione per macroaree; suddividono le 33 ore previste per le discipline rappresentate nel CdC (è possibile predisporre incontri, partecipazione a progetti et similia come attività da cui stornare le 33 ore); i singoli docenti elaborano una unità didattica (articolazione oraria per disciplina – ad esempio 16 I Q- 17 II Q con 5 ore da fare con esperti esterni); ad ogni scrutinio discute la proposta di voto del referente, considerando i criteri della rubrica di valutazione Il Referente del CdC: raccoglie le unità didattiche e compila il modello per la progettazione della nuova disciplina; ad ogni scrutinio recepisce le valutazioni dei docenti del Consiglio di Classe (le singole valutazioni sono rilevate dalla rubrica di valutazione) e propone un voto unico sulla base della media matematica delle valutazioni ricevute

Articolazione in macroaree per la disciplina Educazione Civica “La legge, ponendo a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese.” (dal sito del Miur).

Classi Prime: A. I Principi fondamentali della Costituzione dall’articolo 1 all’articolo 12 la democrazia/ i diritti individuali / l’uguaglianza formale e sostanziale/la condizione femminile/all’accessibilità al sapere/ l’indivisibilità della Repubblica/ la libertà religiosa /la promozione della cultura e della ricerca/ il ripudio della guerra / la bandiera italiana

B. Conoscenza e rispetto del regolamento scolastico con particolare riguardo all'emergenza sanitaria. Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica. La partecipazione. La legalità. COMPETENZE DA SVILUPPARE RIFERITE AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] 1. Essere consapevoli del valore e delle funzioni delle regole del vivere in società. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale. 2. Conoscenza e rispetto del regolamento scolastico con particolare riguardo all'emergenza sanitaria.

Classi Seconde: A. L’Ordinamento dello stato: le forme di stato e di governo, i diritti umani nel mondo, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. B. I partiti politici, il sindacato, le associazioni di volontariato, la solidarietà. COMPETENZE DA SVILUPPARE RIFERITE AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] 1. Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino/a ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale e nazionale. 2. Conoscere i valori che ispirano il nostro ordinamento giuridico.3. Riconoscere ed individuare il ruolo della società civile nel funzionamento dello stato.

Classi Terze: A. la cittadinanza digitale, i rischi delle tecnologie digitali, il cyberbullismo, la netiquette B. il diritto di voto, la cittadinanza, le migrazioni, il colonialismo

COMPETENZE DA SVILUPPARE RIFERITE AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] 1. Essere consapevoli del valore e delle funzioni delle regole del vivere in società. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Imparare ad adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente nel quale si vive. Essere consapevoli dei propri diritti e dei cambiamenti avvenuti nel tempo.

Classi Quarte: A. Lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità, la tutela del patrimonio artistico e ambientale, il commercio equo e solidale B. L'Unione Europea: storia /valori /organi/ la cittadinanza europea

COMPETENZE DA SVILUPPARE RIFERITE AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] 1. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 3. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 4. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 5. Acquisire i lineamenti generali ed i contenuti relativi alla cittadinanza europea ed italiana.

Classi Quinte: A. Il lavoro e la sua tutela, i diritti ed i doveri: aspetti storici / giuridici/ sociali Il lavoro nella Costituzione: Artt. 1,4,35,36,37,38,40. B. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Obiettivi: a) La tutela della salute e il benessere psicofisico b) Il diritto all'istruzione di qualità c) la povertà nel mondo e in Italia d) La parità di genere.

COMPETENZE DA SVILUPPARE RIFERITE AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020] 1. Riconoscere il lavoro come elemento centrale per il benessere del paese. 2. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 3. Partecipare al dibattito culturale. 4. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte personali argomentate.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **ISTITUTO VITTORIA COLONNA: UNA SCUOLA MODERNA IN UN EDIFICIO ANTICO**

Descrizione:

- Il progetto, proposto dall'Università La Sapienza, intende promuovere una comprensione attiva e consapevole del valore storico, architettonico e culturale che la scuola testimonia. Le attività proposte intendono accrescere la formazione critica e culturale dello studente attraverso l'apprendimento di conoscenze da sviluppare in forma sia individuale sia collettiva.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **EDUCAZIONE AL SOCCORSO IN AMBITO TERRESTRE E ACQUATICO**

Descrizione:

- Il percorso, proposto dalla Società Nazionale di Salvamento, intende sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento in ambito terrestre e acquatico e, attraverso esperienze pratiche, vuole garantire agli studenti l'acquisizione di abilità legate all'uso di tecniche e strumenti di primo soccorso nonché di quelle relative al salvamento nel settore acquatico. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione, della salvaguardia del paesaggio, della persona e dell'educazione alla salute.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ SICUREZZA SUL LAVORO

Descrizione:

Conoscenza della normativa, sopralluogo presso le strutture di Roma Capitale, attività a distanza, incontri e simulate sulle esperienze vissute

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO: CONOSCERE IL FENOMENO PER CONTRASTARLO

Descrizione:

Attraverso questo progetto PCTO, l'Università Niccolò Cusano mira a sensibilizzare ed informare i giovani sul fenomeno del bullismo, la cui rilevanza in termini di allarme sociale è oggi ingigantita dal proliferarsi della sua variante di tipo "cyber".

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ LA SCUOLA D'EUROPA ONLINE. CORSO DI CITTADINANZA ATTIVA EUROPEA****Descrizione:**

A cura dell'associazione culturale La Nuova Europa, nell'ambito della Rete "Laboratorio di Cittadinanza". Che cosa significa essere cittadini europei? Il percorso risponde a questa domanda attraverso una serie di lezioni di carattere storico-politico, con approfondimenti sulla politica di asilo e di migrazione europea.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ IL LAVORO MATEMATICO****Descrizione:**

Curato dall'Università La Sapienza, il progetto si articola in attività laboratoriali finalizzate alla conoscenza di vari aspetti della matematica (in ambito teorico, applicativo, artistico). Le attività hanno valenza orientativa su cosa sia la ricerca matematica, richiedono e sviluppano capacità di interpretazione di fenomeni anche esterni alla matematica e di applicazione della stessa alla risoluzione di diverse tipologie di problemi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ LAB2GO****Descrizione:**

Il progetto si propone di catalogare, documentare e sviluppare esperimenti realizzabili nei laboratori di fisica, scienze, chimica e robotica delle scuole superiori di secondo grado coinvolte, nonché di riparare la strumentazione non funzionante

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PARLARE CON GUSTO****Descrizione:**

Erogato dall' UNINT (Università degli Studi Internazionali di Roma). Il percorso consente agli studenti di approcciarsi alle otto lingue di studio previste nell' offerta didattica dell'Università - inglese, francese, spagnolo, tedesco, arabo, cinese, russo (9 con Lingua Italiana dei segni) - e prevede una serie di lezioni nelle quali i docenti dell'Università effettuano una panoramica delle culture delle lingue che insegnano. Un focus è dedicato all'aspetto culinario come condensatore di abitudini sociali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- null

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ LA PROPAGANDA ANTISEMITA ATTRAVERSO I MEZZI DI COMUNICAZIONE DI MASSA: DAL FASCISMO AI GIORNI NOSTRI****Descrizione:**

Il progetto si propone di ampliare le conoscenze storico scientifiche degli studenti che ne prenderanno parte, affinché possano sviluppare maggior senso critico e capacità di rilettura dei testi storici. Il linguaggio cinematografico sarà lo strumento essenziale per fare in modo che tutto quello che viene trasmesso possa essere maggiormente compreso e acquisito dagli studenti. I nostri studenti presenteranno una mostra dal titolo "La razza nemica" e realizzeranno un evento al Cinema Farnese, con la visione di un documentario da loro prodotto .

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ DIPLOMACY EDUCATION****Descrizione:**

Simulazione dei lavori delle nazioni unite

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **IMUN**

Descrizione:

Simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite o di altri multilateral bodies

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **FONDAZIONE MUSEO DELLA SHOA**

Descrizione:

In collaborazione con la Fondazione, il progetto è adattato in modalità a distanza e intende introdurre gli studenti all'attività storico scientifica della Fondazione, in modo da fornire un quadro il più possibile ampio e completo di come funziona la ricerca storica.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ INTERCULTURA E INTERNAZIONALIZZAZIONE

Progetto Erasmus Partenariato Lycée Fénélon Partenariato Lycée La Fontaine Scambi culturali con la Spagna Erasmus Vacanze studio in Inghilterra e USA I diversi progetti inerenti a quest'area comprendono lezioni fuori sede e scambi culturali all'estero per il potenziamento delle lingue inglese, francese e spagnolo, con l'obiettivo di stimolare l'uso della lingua in un contesto reale di conoscenza e approfondimento culturale. I progetti supportano le mobilità internazionali individuali degli studenti e intendono favorire la flessibilità oraria e organizzativa. Viene favorita inoltre la messa in rete degli studenti dei vari Paesi, invitandoli al confronto e all'espressione delle proprie idee ed emozioni, non trascurando i valori legati al territorio. L'anno di studio all'estero può essere considerato come percorso PCTO per un massimo di 45 ore, gli scambi culturali per un massimo di 20 ore. Nell'anno scolastico 2020/21 tali progetti potranno svolgersi solo se le condizioni epidemiologiche italiane ed europee lo consentiranno.

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Certificazioni Cambridge PET, FCE, CAE Certificazioni DELF Certificazioni DELE Il progetto prevede l'organizzazione di corsi di lingua inglese, francese e spagnola tenuti da docenti madrelingua e finalizzati al conseguimento delle certificazioni fino ad arrivare almeno al livello B2 alla fine del percorso di studi liceali come da normativa vigente. Nell'ambito del Quadro Comune di Riferimento Europeo che incoraggia lo sviluppo di numerosi portfoli linguistici europei, gli studenti stessi sono in grado di valutare il proprio livello di competenza. Gli esami rappresentano un obiettivo ed un traguardo ben preciso nello studio della lingua: valutano tutte e quattro le abilità linguistiche (l'ascolto, la comunicazione orale, la lettura e la comunicazione scritta), proponendo compiti che misurano la capacità dei candidati nell'utilizzo della lingua. Tali esami costituiscono un solido investimento per lo studio universitario e un ottimo arricchimento del proprio curriculum personale e professionale, per l'inserimento nel mondo del lavoro. Le certificazioni di livello europeo sono spendibili e riconosciute da oltre 6.000 università (Europa e Usa) e da più di 4.500 aziende. Gli esami saranno sostenuti e gli attestati rilasciati dal British Council, dall'Institut Français Centre Saint-

Louis e dall'Instituto Cervantes di Roma.

❖ **OLIMPIADI DISCIPLINARI**

La partecipazione a concorsi nazionali, oltre ad essere una sana occasione di confronto socio-culturale, è motivo di riconoscimento qualitativo e di lustro non soltanto per il singolo partecipante ma anche per il Liceo. Si prevede la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica, Fisica, Astronomia, Storia dell'Arte, tenendo conto delle esigenze organizzative. La realizzazione dei progetti è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **LICEO MATEMATICO**

Il progetto prevede il potenziamento dell'insegnamento delle competenze di Matematica e Fisica con collegamenti tra la cultura scientifica e umanistica in collaborazione con l'Università La Sapienza di Roma

❖ **CERTAMEN LINGUISTICO LICEO KANT**

Valorizzazione delle eccellenze nelle lingue. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **LABORATORIO TEATRALE IN LINGUA INGLESE**

Realizzazione di uno spettacolo in lingua inglese. Con contributo finanziario delle famiglie. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **PLS, PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE**

Laboratori proposti dall'Università La Sapienza nell'ambito del Piano nazionale Lauree Scientifiche. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **POTENZIAMENTO DI FISICA NEL BIENNIO**

Potenziamento dell'insegnamento di fisica attraverso l'aggiunta di un'ora curricolare (per a.s. 2020-21). La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della

situazione epidemiologica.

❖ **A SPASSO CON ABC – CINEMA E SOCIETÀ**

Valorizzazione del patrimonio artistico con metodologia didattica innovativa. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **A DUE PASSI DA SCUOLA**

Collaborazione con il Cinema Farnese. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **SENZA PAURA, DONNA**

Progetto interdisciplinare che mira a sensibilizzare rispetto al tema della violenza sulle donne e del femminicidio. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **LA PROPAGANDA ANTISEMITA ATTRAVERSO I MEZZI DI COMUNICAZIONE**

Il progetto si propone di ampliare le conoscenze storico scientifiche degli studenti attraverso il linguaggio cinematografico. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **SPAZIO PALIDORO**

Progetto per l'attuazione della scuola in Ospedale in collaborazione con l'Ospedale Bambino Gesù di Palidoro

❖ **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Progetto per garantire il diritto all'istruzione agli alunni che si trovano nell'impossibilità di frequentare per gravi motivi di salute

❖ **WE DEBATE**

La scuola ha aderito alla rete nazionale "We debate" che promuove l'introduzione dell'innovativa pratica didattica del debate nelle scuole. La finalità del progetto di rete

è quella di fornire gli strumenti per gestire un dibattito (saper parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapersi documentare). La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **RITORNO ALLA NATURA**

Mantenimento della salute attraverso la lotta alla sedentarietà, l'uso delle piante officinali e l'ampliamento delle conoscenze alimentari mediante il riconoscimento e l'uso delle erbe eduli spontanee. Consapevolezza dell'importanza della biodiversità e dei pericoli della deforestazione. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **BANDO MIBACT**

Progetto per l'innovazione della Biblioteca scolastica e l'istituzione dell'auto-prestito, finanziato con il Fondo Biblioteche Scolastiche Mibact. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **IMUN - SNAP**

Simulazione dei lavori delle Nazioni Unite e della Camera dei Deputati. Con il contributo finanziario delle famiglie. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **ORA ALTERNATIVA ALL'IRC: WHICH SIDE ARE YOU ON? – LA CANZONE COME FORMA DI PROTESTA**

Il progetto mira a sviluppare una maggiore coscienza civica e una maggiore conoscenza della storia dei movimenti per i diritti dei lavoratori, per i diritti civili e contro la guerra in qualsiasi sua forma. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **REPUBBLICA@SCUOLA**

Il progetto prevede la condivisione e il confronto dell'esperienza della redazione scolastica con un format e una redazione giornalistica nazionale, per guidare e incoraggiare l'esercizio della cittadinanza attiva, motivare il potenziamento delle capacità. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione

epidemiologica.

❖ **COME CRISALIDI: UNA SCUOLA PER SPIEGARE LE ALI**

Il progetto si propone di valorizzare il soggiorno in ospedale come momento formativo della persona attraverso l'accesso facilitato alle risorse del territorio della Riserva Naturale Statale di Palidoro all'interno della quale l'Ospedale Bambino Gesù è situato. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Progetto per garantire il diritto all'istruzione agli alunni che si trovano nell'impossibilità di frequentare per gravi motivi di salute. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **INCLUSIONE COVID**

Progetto che mira a favorire l'inclusione degli alunni BES, compresi quelli in situazione di fragilità (loro o dei familiari conviventi), attraverso: - l'intervento di assistenti specialistici in presenza e a distanza; - l'accoglienza in presenza e/o a distanza degli alunni con sostegno; - le azioni di semplificazione dei materiali didattici funzionali al lavoro a distanza; - l'incoraggiamento di lavori per gruppi flessibili

❖ **PROGETTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il progetto si propone di attuare efficacemente la DDI al fine di porre gli alunni, sia nell'attività in presenza che a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento. I docenti e gli studenti utilizzano la piattaforma Scuola365 pianificando gli interventi in modo organizzato e coordinato per evitare agli studenti dei sovraccarichi di lavoro al computer che possano creare problemi per la vista e/o per l'apparato muscolo-scheletrico. La scuola monitora le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della DDI da parte degli Studenti e interviene anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici per far fronte alle necessità di ciascuno studente.

❖ **NUOVO CINEMA PALIDORO**

Il progetto "Nuovo Cinema Palidoro" si articolerà attraverso la proiezione e la discussione critica di una serie di opere cinematografiche poste in relazione con i diversi ambiti disciplinari scolastici. L'utilizzo del medium cinematografico, caratterizzato dalla trasversalità degli argomenti trattati e dal coinvolgimento di linguaggi diversi, rappresenta un ausilio fondamentale alle attività didattiche in un contesto particolare quale quello ospedaliero. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **GIORNALINO SCOLASTICO "IL CAPITELLO"**

Giornalino scolastico "bimestrale" degli studenti del Liceo Vittoria Colonna Roma. Prevede attività di redazione, di scrittura di articoli, attività come reporter, grafico, fotografo, ecc.. Versione online con contenuti aggiuntivi:

<https://sites.google.com/view/ilcapitellocolonna/> Si prevede di ampliarlo con canale video e/o podcast con interviste. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

❖ **THE FILM CORNER**

Il progetto si propone di adottare la buona pratica The Film Corner, progetto sostenuto da Commissione Europea, MIUR e MIBACT dal 2017, promuovendola nello specifico nell'ambito della Regione Lazio. The Film Corner è una piattaforma innovativa di alfabetizzazione audiovisiva composta da risorse didattiche interattive incentrate sul linguaggio cinematografico, sulla creatività audiovisiva e sul rapporto tra cinema e storia. La piattaforma, in virtù della sua natura crossmediale e della possibilità di far lavorare anche i ragazzi in autonomia, si presta molto bene alla didattica "a distanza" e a forme di blended learning in questo particolare momento storico. La realizzazione del progetto è subordinata all'evoluzione della situazione epidemiologica.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

- Un animatore digitale in ogni scuola

- Accordi territoriali

ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:
VITTORIA COLONNA - RMPM180008

VITTORIA COLONNA - SEZ. OSPED. - RMPM180019

Criteri di valutazione comuni:

Ogni dipartimento ha elaborato delle griglie di valutazione funzionali alla verifica del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le griglie, riportate in allegato, vengono aggiornate periodicamente in base alle indicazioni ministeriali e alle necessità didattiche.

ALLEGATI: GRIGLIE E RUBRICHE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nell'attribuzione della valutazione vengono presi in considerazione i seguenti indicatori:

- impegno
- frequenza
- relazioni interpersonali tra pari e con gli adulti
- rispetto dell'ambiente
- rispetto del regolamento d'Istituto.

10: Si è dimostrato assiduo e regolare nella frequenza; autonomo e responsabile nell'impegno; costruttivo e propositivo nella partecipazione; corretto e consapevole nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali; collaborativo e disponibile con i compagni verso cui esercitano una influenza positiva.

9: Ha tenuto un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare: della mancanza di assenze non giustificate; di una adeguata continuità e diligenza nell'impegno; della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche; del rispetto delle regole che governano la vita della scuola; della correttezza nelle relazioni interpersonali; dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati.

8: Ha tenuto un comportamento corretto e positivo, tenuto conto in particolare: della mancanza di assenze non giustificate; di una adeguata continuità nell'impegno; del coinvolgimento nelle attività didattiche; del rispetto delle regole che governano la vita della scuola; della correttezza nelle relazioni interpersonali; dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati.

7: Ha tenuto un comportamento complessivamente accettabile; è stato spesso assente o poco puntuale nel giustificare le assenze; è stato poco costante

nell'impegno; è stato poco coinvolto nelle attività scolastiche; ha avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici; non ha sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette; è incorso in ammonimenti disciplinari.

6: Ha tenuto un comportamento non sempre accettabile; è incorso in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, per cui è stata necessaria la convocazione di un consiglio di disciplina; è stato frequentemente assente o poco puntuale nel giustificare le assenze; è stato carente nell'impegno e poco coinvolto nelle attività scolastiche; ha avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici; non ha sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette; è incorso in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni.

5: è incorso in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, per cui è stata necessaria la convocazione di un consiglio di disciplina con l'adozione di gravi provvedimenti di sospensione; l'impegno è stato scarso; ha disturbato le lezioni utilizzando un linguaggio scorretto e poco educato; non è stato in grado di stabilire relazioni interpersonali educate e corrette.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che si trovano in una delle seguenti situazioni:

- una materia con voto minore o uguale a 3;
- tre o più materie insufficienti.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Come da normativa vigente

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in base alla media dei voti; all'interno della banda di oscillazione, il Consiglio di classe valuta se attribuire il punteggio minimo o massimo della banda in base a:

- media dei voti;
- crediti formativi.

Attribuzione del credito scolastico

Media dei voti Fasce di credito

III anno IV anno V anno

$M < 6$ // 7-8

$M = 6$ 7-8 8-9 9-10

$6 < M \leq 7$ 8-9 9-10 10-11

$7 < M \leq 8$ 9-10 10-11 11-12

$8 < M \leq 9$ 10-11 11-12 13-14

$9 < M \leq 10$ 11-12 12-13 14-15

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il Collegio dei docenti ha elaborato una rubrica di valutazione di Educazione civica

ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle competenze chiave:

Riferimenti normativi: - Indicazioni nazionali per i Licei - Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente - Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

ALLEGATI: Griglia competenze chiave.pdf

Numero di prove valutative:

Il Collegio Docenti, su proposta dei Dipartimenti, ha stabilito come segue il numero di prove valutative necessario affinché i docenti possano disporre dei necessari criteri di giudizio.

LETTERE

Italiano: di norma 2 prove orali e 2 scritte per periodo

Latino: di norma 2 prove orali e 1 scritta per periodo

Geostoria: di norma 2 prove (una delle quali può essere scritta) per periodo

MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA

Matematica Liceo scientifico e Fisica al triennio Liceo Scientifico: di norma almeno tre prove per periodo.

Fisica al biennio Liceo Scientifico, Fisica e Matematica negli indirizzi non scientifici

ed Informatica per tutti e cinque gli anni del liceo scientifico: di norma almeno due prove per periodo.

SCIENZE NATURALI

Di norma 2 prove per periodo nei licei Linguistico e Scienze Umane
Di norma 3 prove per periodo nel Liceo Scientifico

LINGUE STRANIERE

Di norma tre prove per per periodo tra scritto e orale.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Per il liceo scientifico: di norma 3 prove per periodo (delle quali due scritte di disegno e una orale o scritta per arte)
Per il liceo delle scienze umane e per il liceo linguistico: di norma 3 prove per periodo (tra scritte e orali)

SCIENZE MOTORIE

Di norma due prove pratiche e una scritta per periodo.
In caso di mancanza di voti si ricorrerà ad interrogazioni orali.

SCIENZE UMANE

Di norma 3 prove per periodo

DIRITTO

Di norma 3 prove per periodo

FILOSOFIA E STORIA NEL TRIENNIO

Di norma 2 prove per periodo

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

A seguito di un notevole aumento negli ultimi anni di alunni con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento, l'istituto, dopo un monitoraggio iniziale, ha organizzato interventi ed azioni mirate non solo a favorirne il pieno percorso di apprendimento, ma anche a offrire opportunità di aggiornamento e formazione per i docenti. Tutti gli insegnanti, infatti, curricolari e di sostegno hanno progettato interventi di didattica inclusiva per alunni BES e DSA. Per questi alunni l'Istituto realizza attività di accoglienza al momento dell'iscrizione e in itinere uno sportello di ascolto psicologico, oltre naturalmente alla redazione dei relativi Piani Di studio Individualizzati. I PDP vengono redatti dai Consigli di Classe dopo una fase osservativa iniziale e tenendo conto della certificazione presentata dalla famiglia, secondo la normativa vigente e vengono poi periodicamente verificati e aggiornati. Al fine di un sempre maggior coinvolgimento degli insegnanti curricolari, del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto e per definire una reale politica interna per l'inclusione, trasversale e centrale rispetto a tutta l'offerta formativa: 1) viene istituita la Funzione strumentale Inclusione: 2) I compiti del Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) si estendono alle problematiche relative a tutti i BES; 3) I componenti del GLI sono integrati da tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola ed il Gruppo assume la denominazione di Gruppo di lavoro per l'inclusione". "Il GLI assume funzioni di raccordo di tutte le risorse specifiche e di coordinamento presenti nella scuola" (MIUR, Prot. n. 2563 del 22 novembre 2013). 4) La creazione della sezione di Scuola in Ospedale è stata preceduta da un percorso formativo dei docenti che si è concentrato sulla creazione di i ambienti di apprendimento particolarmente

inclusivi: il percorso formativo continua con l'adesione alla Rete SHARE che raccoglie 56 scuole con sezioni ospedaliere di tutta Italia.

Recupero e potenziamento

L'Istituto non trascura le azioni di recupero e potenziamento, laddove possibile, in particolare per le discipline di indirizzo (Matematica, Inglese, Latino, Scienze Naturali). Gli interventi, per i quali sono previste forme di monitoraggio e di valutazione (ad esempio le prove parallele), si strutturano sia in itinere, sia a conclusione dell'anno scolastico. Quanto al potenziamento invece l'Istituto offre opportunità di partecipare a progetti e concorsi, sulla base soprattutto delle attitudini specifiche (ad esempio attraverso le olimpiadi disciplinari). Denominatore comune di tutte le azioni sia di recupero che di potenziamento è l'uso delle tecnologie, in particolare le LIM. Gli studenti con difficoltà sono monitorati con continuità, vengono prontamente informate le famiglie, mentre i docenti attuano degli interventi di recupero.

Progetto di Istruzione Domiciliare

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. La scuola attiva il progetto di istruzione domiciliare quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il progetto coinvolge gli operatori sanitari e in generale tutte le figure connesse alla particolare situazione dello studente. Tutti i periodi svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 22 giugno 2009 n.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Funzione strumentale BenEssere e
inclusione

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. I Piani Educativi Individualizzati definiscono quindi: - le finalità e gli obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; - gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); - i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); - i criteri e i metodi di valutazione; - le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. viene redatto congiuntamente dagli operatori delle aziende sanitarie locali e dai docenti specializzati della Scuola, con la partecipazione dell'insegnante operatore psico-pedagogico e dei genitori dell'alunno disabile, che sottoscrivono il piano insieme agli altri operatori.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione, sia in quanto fonte di informazioni preziose (diagnosi, informazioni sulla crescita dell'alunno, ecc.), sia in quanto luogo nel quale avviene la continuità tra educazione

formale e educazione informale. In questa prospettiva le famiglie sono sollecitate a condividere i percorsi e gli interventi personalizzati, ma anche a partecipare ad azioni congiunte di prevenzione del disagio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Sportello di ascolto psicologico

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La scuola adotta criteri e modalità di valutazione per alunni BES e DSA personalizzati e



condivisi con le famiglie attraverso i Piani di studio Personalizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola attiva tavoli di lavoro con la scuola secondaria di primo grado di provenienza degli studenti per supportare l'inclusione e il successo formativo. Vengono anche programmati e selezionati percorsi di Alternanza Scuola Lavoro con finalità di orientamento post-diploma.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il 1° Collaboratore: • Sostituisce il DS di diritto, in caso di assenza o di impedimento (ferie, congedo, malattia), oppure per delega, assumendone le funzioni direttive (inclusa la presidenza degli organi collegiali) per tutti gli atti di ordinaria amministrazione; • ha potere di firma di atti interni e/o trasmissione di documenti (atti urgenti assenze/permessi per personale docente/ata – richieste visita fiscale – comunicazioni personale docente/ata – corrispondenza con EELL, Associazioni, Uffici, privati, aventi carattere di urgenza ovvero corrispondenza con Amministrazione MIUR centrale/periferica con carattere di urgenza – documenti di valutazione alunni – libretti giustificazioni – richieste intervento FFOO per gravi motivi – richieste ingressi posticipati/uscite anticipate alunni); • coordina lo staff e le Funzioni Strumentali; • collabora con il DS per il coordinamento dell'attività didattica (monitoraggio di tutte le attività del PTOF) e per l'organizzazione delle attività gestionali</p>	2
----------------------	--	---



	<p>(circolari, riunioni di staff, supporto al DS, segnalazione criticità, supporto al lavoro del DS); • cura i rapporti con gli studenti e le famiglie. Il 2° Collaboratore: • sostituisce il DS di diritto in caso di assenza o di impedimento (ferie, congedo, malattia) del primo collaboratore, assumendone le funzioni direttive (inclusa la presidenza degli organi collegiali) per tutti gli atti di ordinaria amministrazione; • in caso di assenza del DS e del primo collaboratore, ha potere di firma di atti interni e/o trasmissione di documenti (atti urgenti assenze/permessi personale docente/ATA – richieste visita fiscale – comunicazioni personale docente/ata – corrispondenza con EELL, Associazioni, Uffici, privati, aventi carattere di urgenza – corrispondenza con Amministrazione MIUR centrale/periferica con carattere di urgenza – documenti di valutazione alunni – libretti giustificazioni – richieste intervento FFOO per gravi motivi – richieste ingressi posticipati/uscite anticipate alunni); • collabora con il DS e con il primo collaboratore per il coordinamento dell’attività didattica (monitoraggio di tutte le attività del PTOF) e per l’organizzazione delle attività gestionali (circolari, riunioni di staff, supporto al DS, segnalazione criticità, supporto al lavoro del DS); • cura i rapporti con gli studenti e con le famiglie.</p>	
Funzione strumentale	<p>Le Funzioni Strumentali presiedono e coordinano le apposite Commissioni che operano su aree d’intervento individuate dal Collegio docenti e considerate</p>	5



	<p>prioritarie per l'Istituto. Compiti specifici:</p> <ul style="list-style-type: none">• individuare e analizzare i bisogni relativi al settore assegnato;• proporre strategie risolutive e un relativo piano di attività;• produrre il materiale attuativo;• presentare al Collegio proposte, valutazioni, verifiche e relazioni finali.	
Capodipartimento	<p>Il Coordinatore di Dipartimento:</p> <ul style="list-style-type: none">• presiede le riunioni del Dipartimento;• collabora con l'Ufficio di dirigenza e i colleghi;• programma le attività da svolgere nelle riunioni;• suddivide, ove lo ritenga necessario, il gruppo dipartimentale in sottogruppi con specifici compiti e obiettivi;• raccoglie la documentazione prodotta e la trasmette istituzionalmente all'attenzione del DS;• nel suo ruolo di coordinamento, media le istanze di ciascun docente, garantendo il funzionamento corretto e trasparente del dipartimento;• su iniziativa propria o su richiesta motivata espressa dalla maggioranza dei docenti del dipartimento, ne richiede al DS la convocazione.	4
Responsabile di plesso	<p>Referente per la sezione in ospedale di Palidoro</p>	1
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• - Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;• - favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del	1



	<p>PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; • - individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>Si occupa della gestione e pianificazione dei progetti e delle convenzioni per lo svolgimento di attività ASL; organizza il supporto agli studenti; monitora l'andamento dei percorsi di ASL.</p>	<p>1</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Il DSGA: - sovrintende con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati dal DS, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale ATA; - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali, della tenuta e cura dell'inventario; - provvede alle minute spese col fondo che, a tal fine, viene anticipato, con apposito mandato in conto di partite di giro, dal dirigente al direttore, nel limite stabilito dal Consiglio di istituto.</p>
---	--

servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Registro online
Pagelle on line

**amministrativa:**

Modulistica da sito scolastico

Giustificazione delle assenze tramite registro elettronico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ I MUNICIPIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare strategie collaborative tra Istituti
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SCUOLA E MEMORIA - GLI ARCHIVI SCOLASTICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ SCUOLA E MEMORIA - GLI ARCHIVI SCOLASTICI**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di ricerca• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LICEI MATEMATICI DI ROMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ DIALOGUES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ DIALOGUES**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE APERTA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ DEURE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



❖ CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ MUSIS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ FORMAZIONE AMBITO 1**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE RENDICONTAZIONE SOCIALE "GALILEO GALILEI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE PER LA CITTADINANZA EUROPEA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE SCUOLE GREEN**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ANSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ DIRE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

**❖ ARCHIVIO FLAMIGNI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ CENPIS-ORION

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ CENTRO FERMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

❖ ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ CONFAO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ ALMADIPLOMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ CNR

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca

❖ CNR

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione
--	----------------

❖ SCUOLA NETWORK

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ ANCEI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ CONSIGLIO NAZIONALE DEGLI INGEGNERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	c



❖ “RETE DI SCOPO PER LA QUALITÀ SIO E ID” - S.H.A.R.E. (SCHOOL IN HOSPITAL, ACQUAINTANCE AND RESPONSIVE EDUCATION)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

“Rete di scopo per la qualità SIO e ID” - S.H.A.R.E. (School in Hospital, Acquaintance and Responsive Education). La Rete persegue le finalità descritte nell'accordo di rete, capitalizzando e ottimizzando le progettualità e le esperienze dei diversi territori, le risorse umane e professionali disponibili, il know how sviluppato dalle Scuole Polo SIO e ID aderenti, in modo funzionale alle esigenze espresse dalle diverse aree geografiche.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SICUREZZA

Formazione obbligatoria art.20 c.2 lett. h D.Lgs. n. 81/2008

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Progettazione, osservazione e documentazione di esperienze per la costruzione del curriculum per l'inclusione e disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ BES E DSA

Progettazione, osservazione e documentazione di esperienze per la costruzione del curriculum per l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI LATINO

Progettazione, osservazione e documentazione di esperienze per la costruzione del curriculum

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICHE

Progettazione, osservazione e documentazione di esperienze per la costruzione del curriculum verticale di matematica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---





CAMBRIDGE- IGCSE

Progettazione, osservazione di esperienze per la costruzione del curriculum Cambridge- IGCSE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE FISICHE (FISICA MODERNA)**

Progettazione, osservazione e documentazione di esperienze per la costruzione del curriculum di fisica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN SCIENZE NATURALI**

Progettazione, osservazione e documentazione di esperienze per la costruzione del curriculum di scienze naturali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

❖ **VALUTAZIONE TRADIZIONALE E VALUTAZIONE AUTENTICA, VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

Progettazione, osservazione e documentazione della valutazione per competenze. Valutazione per descrittori (compiti di realtà, rubriche di valutazione, osservazioni sistematiche).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



❖ **COSTRUZIONE DI INDICATORI DI COMPETENZE PER IL CURRICOLO TRASVERSALE**

Ancorare le indicazioni nazionali al nostro curricolo verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

❖ **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Progettare e gestire percorsi per il potenziamento delle competenze di Cittadinanza globale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

❖ **PARTECIPAZIONE E GESTIONE DI PROGETTI EUROPEI (ERASMUS + 2014-2020)**

Progettare e gestire un progetto europeo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI PNSD**

Adeguare la formazione e i processi di utilizzo di didattica innovativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

❖ **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE**

Fornire le competenze B1, B2, C1

Collegamento con le	Competenze di lingua straniera
---------------------	--------------------------------



priorità del PNF docenti	
--------------------------	--

❖ **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PORTFOLIO**

Progettazione, osservazione e documentazione di esperienze per la costruzione del portfolio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	--

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONI**

Ancorare le indicazioni nazionali al nostro curriculum verticale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	--

❖ **COSTRUIRE LA COMUNICAZIONE**

L'intervento formativo desidera offrire spunti di riflessione e strumenti utili per la lettura dei processi di comunicazione efficace all'interno della comunità scolastica, con l'alunno e le famiglie al fine di far divenire la scuola luogo significativo di relazioni e insieme strumento privilegiato per favorire processi di maturazione e crescita.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti, personale di segreteria e collaboratori scolastici
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Attività formativa finalizzata ad attivare la Scuola in Ospedale presso ObG Palidoro e l'Istruzione domiciliare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutte le componenti scolastiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **FORMAZIONE GOOGLE**

Corso per l'utilizzo della piattaforma 365 e degli strumenti Google Education

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **DEMATERIALIZZAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Approfondimenti sulla segreteria digitale e conservazione a norma
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ **CODICE DEGLI APPALTI E PIATTAFORME MEPA E CONSIP**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i
---	--



	controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ PAGAMENTI ELETTRONICI DELLA PA (PAGO IN RETE)

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ SICUREZZA (D.LGS 81/2008) (ASSISTENTI AMMINISTRATIVI)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ PRIVACY - APPLICAZIONE REGOLAMENTO GDPR (UE/2016/679)

Descrizione dell'attività di formazione	Applicazione Regolamento GDPR (UE/2016/679)
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ NUOVO REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ E NUOVO BILANCIO



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ RETI INFORMATICHE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale tecnico

❖ SICUREZZA (D.LGS 81/2008) (PERSONALE TECNICO)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale tecnico

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

❖ SICUREZZA (D.LGS 81/2008) (COLLABORATORI SCOLASTICI)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

❖ DIGITALIZZAZIONE SERVIZI



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico